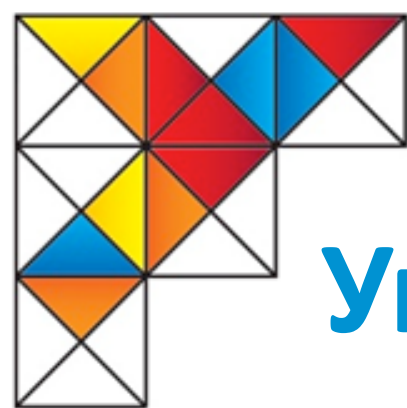




УНИВЕРСАРИУМ

**Управление международными
и крупными проектами**



-
- ▲ Определения международных проектов
 - ▲ Сложность и основные отличия международных проектов
 - ▲ Факторы успеха, причины неудач международного проекта
 - ▲ Типология крупных проектов
 - ▲ Особенности крупного проекта
 - ▲ Матрица успеха крупного проекта



Международный проект

Связывает взаимоотношения разные страны,
для достижения общих целей



Международные проекты в образовании

- ▲ Межгосударственные проекты, которые ставят своей целью организацию взаимодействия образовательных систем, разработку содержания образования, общего для всех стран-участниц и национального – для каждой из них
- ▲ Проекты международных организаций, прежде всего ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ
- ▲ Проекты Европейского Союза
- ▲ Международные исследовательские проекты



Болонский процесс

- ▲ Принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций (степеней)
- ▲ Внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура)
- ▲ Применение системы зачётных единиц (академических кредитов), количество которых зависит от объёма часов по дисциплине и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО
- ▲ Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала
- ▲ Взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов
- ▲ Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования
- ▲ Обучение в течение всей жизни
- ▲ Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса
- ▲ Усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы
- ▲ Введение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня), объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований



Ассоциированные школы ЮНЕСКО

- ▲ Изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания
- ▲ Создание условий для творческого и научного развития учителей и преподавателей учебных заведений, входящих в систему ассоциированных школ ЮНЕСКО
- ▲ Развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира
- ▲ Создание дополнительных возможностей для развития международных контактов школ ЮНЕСКО



Проекты Tempus и Erasmus Mundus

- ▲ Проект Tempus – поддержка процессов модернизации высшего образования в странах-партнёрах из Восточной Европы, Центральной Азии, Западных Балкан и Средиземноморья, главным образом, через проекты межвузовского сотрудничества
- ▲ Erasmus Mundus – укрепление сотрудничества и международных связей в сфере высшего образования на основе поддержки высококачественных европейских программ



Проекты Tempus и Erasmus Mundus

Модуль 1

- ▲ Магистерские программы
- ▲ Программы PhD

Модуль 2

- ▲ Финансирование консорциума европейских и российских вузов:
- ▲ Lamonet-RU (www.iamonet.de)
- ▲ Интеграция, взаимодействие и институты (Triple I)
- ▲ Turun yliopisto (www.utu.fi/en/iii)

Модуль 3

- ▲ Информационное сопровождение и продвижение национальных структур Erasmus Mundus
- ▲ Поддержка Ассоциации студентов и выпускников Erasmus Mundus
- ▲ Установление, развитие в Европе и в мире связей между высшим образованием и исследовательскими структурами, высшим образованием и бизнесом



Международная космическая станция (МКС)

Области исследований включают в себя:

- ▲ Биологию (в том числе биомедицинские исследования и биотехнологию)
- ▲ Физику (включая физику жидкостей, материаловедение и квантовую физику)
- ▲ Астрономию

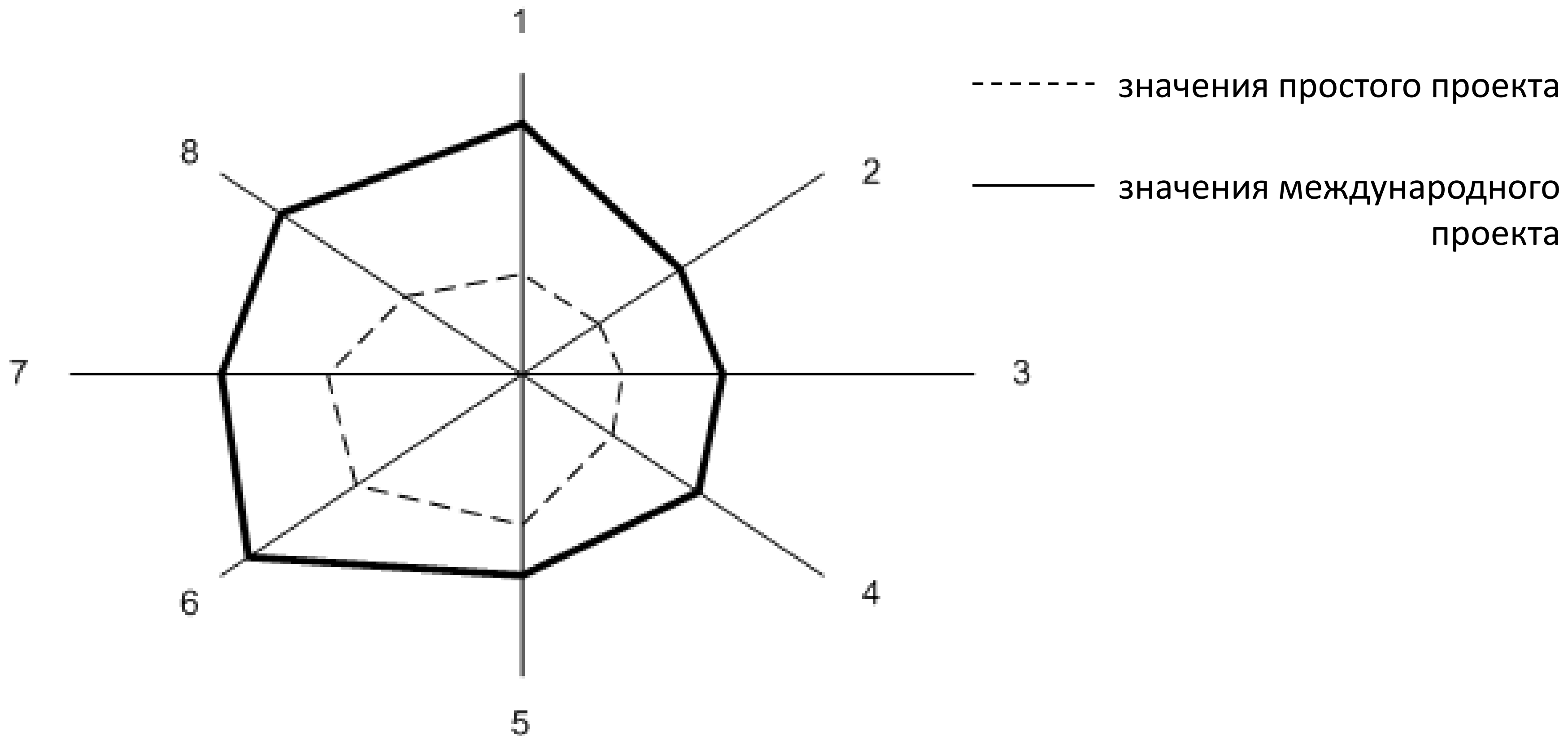


Параметры сравнения простого и международного проекта

- ▲ Число стран, участвующих в проекте
- ▲ Сложность (скоординированность) цели проекта
- ▲ Масштаб проекта, области и сферы охвата
- ▲ Число задействованных организаций
- ▲ Зависимость организации-участника от результатов проекта
- ▲ Многообразие рисков
- ▲ Эффективность (экономическая, социальная) полезные результаты
- ▲ Стоимость проекта



Диаграмма сравнения простого и международного проекта





Основные различия простого и международного проекта

Критерий сравнения	Простой проект	Международный проект
Количество организаций-участников	Одна	Несколько организаций, при этом каждая представляет интересы стран участниц
Системы и технологии	Однородные	Множество систем, которые требуют знания особенностей страны и государственной поддержки
Общество	Единая культура	Многообразие культур
Культура организации	Единая	В зависимости от страны нахождения и истории компании
Структура в компании	Устоявшаяся, нацелена на реализацию типовых проектов	Необходимо привлечение дополнительных ресурсов
Интересы организации	Легко сформулировать	Более сложные для понимания
Положения, законы	Понятные	Требующие изучения, понимания, интерпретации



Сложность международного проекта

- ▲ Недостаток контроля
- ▲ Различные культуры
- ▲ Разные часовые пояса – сложность коммуникаций по проекту
- ▲ Разные валюты
- ▲ Разные законы и правила на территории разных стран
- ▲ Политическая нестабильность
- ▲ Внимание международной общественности



Институциональные факторы, влияющие на реализацию международного проекта

- ▲ Фактор власти (отношение к проекту органов власти)
- ▲ Фактор управления (процедуры обсуждения и принятия решений у представителей разных стран)
- ▲ Фактор времени (отношение представителей разных стран к использованию времени)
- ▲ Фактор денег (различная ценность денег, отношение к деньгам)
- ▲ Фактор команды (важность командной работы)
- ▲ Фактор религии и этнокультуры
- ▲ Фактор климата и погоды



Условия успеха международных проектов

- ▲ Осознание выгоды реализации проекта каждым участником
- ▲ Приложение совместных усилий вовлечённых в проект сторон
- ▲ Оценка и анализ результатов на всех стадиях реализации проекта
- ▲ Накопление опыта в процессе реализации проекта, а не только анализ результатов в конце
- ▲ Необходимость исследований и учёта культурных различий, и особенностей уже в начале проекта
- ▲ Планирование распределения трудовых ресурсов
- ▲ Выбор формы организации проекта, руководителя и участников команды



Причины неудач международных проектов

- ▲ Чрезмерное внимание руководства
- ▲ Недостаточная гибкость и внимание к местной культуре
- ▲ Неспособность придерживаться изначально выбранной стратегии
- ▲ Неспособность принимать во внимание интересы людей, участвующих в проекте
- ▲ Чрезмерная зависимость от технологий (компьютерных, коммуникационных, строительных и др.)



Крупный проект

- ▲ Состоит из сотен или тысяч работ
- ▲ Задействовано несколько десятков, сотен организаций
- ▲ Существует многоканальная система взаимодействия с внешним окружением проекта

Крупный образовательный проект оказывает влияние на экономическую и социальную ситуацию в регионе, в стране и в глобальном масштабе



Типология крупных проектов

1. Сфера деятельности (реализации проекта):

- ▲ Экономические
- ▲ Экологические
- ▲ Социальные
- ▲ Политические
- ▲ Технические
- ▲ Смешанные

2. Отрасль:

- ▲ Образовательные
- ▲ Медицинские
- ▲ Строительные
- ▲ Нефтегазовые
- ▲ Космические
- ▲ IT-проекты
- ▲ Авиационные и др.

3. Масштаб:

- ▲ Глобальные
- ▲ Крупномасштабные
- ▲ Региональные

4. Длительность:

- ▲ Краткосрочные (2-3 года)
- ▲ Среднесрочные (4-7 лет)
- ▲ Долгосрочные (более 7 лет)

5. Наличие иностранного капитала:

- ▲ С участием иностранного капитала
- ▲ Без иностранного капитала

6. Инновации:

- ▲ С инновациями
- ▲ Без инноваций



Приоритетный национальный проект «Образование»

Цель проекта:

Достижение качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям

Достижение цели определяется наличием следующего комплекса результатов



Результат 1. Развитие инновационных компетенций молодёжи

- ▲ Поддержка на конкурсной основе лучших учителей и школ, внедряющих инновационные программы, которые способствуют повышению открытости образовательной системы, её восприимчивости к запросам общества
- ▲ Поощрение талантливых школьников



Результат 2. Формирование корпуса отечественных специалистов

- ▲ Государственная поддержка инновационных программ вузов, организаций среднего профессионального образования
- ▲ Создание новых федеральных университетов
- ▲ Модернизация материально-технической базы образовательных организаций, внедрение новых программ и технологий
- ▲ Открытие новых бизнес-школ



Результат 3. Выравнивание возможностей всех российских школьников и учителей в доступе к качественному образовательному контенту, обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства

- ▲ Интернетизация образовательных организаций
- ▲ Разработка электронных образовательных ресурсов нового поколения
- ▲ Поставка учебного и учебно-наглядного оборудования
- ▲ Организация системы школьных автобусов



Результат 4. Модернизация региональных систем образования

- ▲ Новая система оплаты труда работников общего образования
- ▲ Нормативное подушевое финансирование
- ▲ Развитие региональной системы оценки качества образования
- ▲ Общественное участие в управлении образованием



Особенности крупных проектов

- ▲ Процессный характер формулирования целей
- ▲ Многоступенчатая организация
- ▲ Применение сложных технологий. Масштабность
- ▲ Важный геополитический и геоэкономический характер
- ▲ Капиталоёмкость
- ▲ Долгосрочность
- ▲ Повышенный риск
- ▲ Повышенное значение подсистемы управления качеством проекта
- ▲ Важность роли заказчика



Процессный характер формулирования целей

- ▲ Определение и формализация целей
- ▲ Разработка критериев достижения цели
- ▲ Анализ процессов целеполагания
- ▲ Исследование распределения функций внутри проекта



Многоступенчатая организация

- ▲ Координация деятельности организаций-участников
- ▲ Оптимизация информационных потоков (соглашения, договоры, регламенты взаимодействия, процедуры, инструкции) как между организациями-участниками, так и внутри них
- ▲ Оперативная идентификация и доведение до исполнителей проблем по проекту
- ▲ Единое информационное пространство



Применение сложных технологий. Масштабность

- ▲ Длительная технологическая подготовка
- ▲ Использование лучших технологий и разработки новых решений
- ▲ Поиск технологических нововведений, стимул к их появлению



Важный геополитический и геоэкономический характер

- ▲ Высокая экономическая и политическая важность
- ▲ Влияние на экономические показатели региона, страны/стран в целом
- ▲ Оценка воздействия на социальную среду



- ▲ Организация международного инвестирования
- ▲ Использование сложных современных схем финансирования (сочетание финансирования бюджетов различного уровня и внебюджетного финансирования)



Долгосрочность

- ▲ Продолжительный жизненный цикл проекта
- ▲ Целесообразность систем координации и контроля проекта
- ▲ Выявление трендов



Повышенный риск

- ▲ Многофакторность институциональных рисков
- ▲ Высокая «чувствительность» крупного проекта к изменениям первоначальной концепции



Особенности крупных проектов

Повышенное значение системы управления
качеством проекта



Комплексная роль заказчика

- ▲ Бюджетная эффективность
- ▲ Социальное развитие
- ▲ Интересы национальной безопасности



Основные факторы успеха крупных проектов

Critical COMs of success

- ▲ COMprehension – понимание, полнота
- ▲ COMpetence – способность, компетентность
- ▲ COMmitment – обязательство, приверженность, взгляды
- ▲ COMMunication – информация, коммуникация



Основные факторы успеха крупного проекта

Comprehension (понимание, полнота)	Competence (компетентность)	Commitment (обязательство, приверженность, взгляды)	Communication (коммуникация)
На всех уровнях принятие решений основывается на фактах и данных	Компетентные участники проекта	Эффективное планирование и контроль проекта	Регулярные консультации с Заказчиком
Нужно точно знать желания Заказчика	Компетентный руководитель проекта	Чётко определенные цели и приоритеты для всех стейкхолдеров	Активная обратная связь от Заказчика
Заказчик должен согласовывать планы	Денежные премии исполнителям		
Заказчик должен чётко расставлять приоритеты целям проекта			



Тема отчета исследования

Система планирования и управления действующей
региональной программой развития образования:
особенности, преимущества, недостатки



Критерии оценки домашнего задания

- ▲ Характеристика экономических и социальных условий региона
- ▲ Анализ целей Программы с применением методики SMART
- ▲ Сравнение структуры и содержания проектов и мероприятий описываемой Программы с другими региональными
- ▲ Использование аппарата сравнительных характеристик (графики, диаграммы, таблицы)
- ▲ Обзор системы координированных действий по достижению целей Программы
- ▲ Отношение и профессиональное мнение о достигнутых в ходе реализации Программы результатах
- ▲ Аргументированные предложения к системе индикаторов планирования и оценки результатов Программы
- ▲ Адресные рекомендации по совершенствованию механизмов управления Программой
- ▲ Владение современной профессиональной письменной лексикой