

Результаты выездной экспертизы эффективного и целевого расходования средств субсидий

*Костюк Александр Витальевич, канд. воен. наук., доцент,
генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Оценка
качества образования»*

Основание для проведения экспертных выездов

п. 22. Приложения 7 к государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08.2018 г. № 07-5192

п. 6.1.5. Соглашений о предоставлении субсидии бюджету субъектов Российской Федерации из федерального бюджета

государственный контракт от 11 апреля 2018 г. № 07.P15.11.0003

Экспертные выезды в субъекты во втором полугодии 2018 года

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Дата экспертных выездов
1.	Калининградская область	17–19 сентября
2.	Магаданская область	26–28 сентября
3.	Воронежская область	26–27 сентября
4.	Новгородская область	3–4 октября
5.	Республика Тыва	2–4 октября
6.	Брянская область	8–9 октября
7.	Мурманская область	15–16 октября
8.	Орловская область	24–26 октября
9.	Белгородская область	29 октября – 1 ноября
10.	Вологодская область	7–9 ноября
11.	Курская область	13–14 ноября
12.	Нижегородская область	12–13 ноября
13.	Кабардино–Балкарская Республика	12–14 ноября
14.	Республика Марий Эл	14–15 ноября
15.	Ямало–Ненецкий автономный округ	12–14 ноября
16.	Республика Дагестан	14–15 ноября



Цели экспертных выездов

комплексная экспертиза фактического хода выполнения работ по соглашениям в части реализации мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования

экспертиза эффективности и целевого расходования средств субсидии и средств бюджета субъекта (муниципального образования)

фактическая (натурная) экспертиза полученных результатов с выездами в образовательные организации, в которых проводились или проводятся мероприятия

экспертная оценка проблем и рисков дальнейшей реализации мероприятий в субъектах Российской Федерации

Участники реализации мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в 2018 году

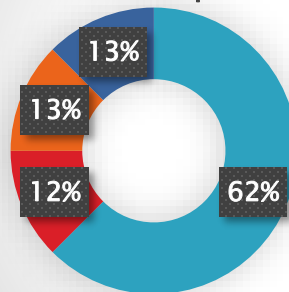


Проведена экспертиза расходования средств субсидии в 118 организациях

Расходование средств на дату проведения экспертного выезда, %

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Выделено	Законтрактовано		Расходовано	
			руб.	%	руб.	%
1	Белгородская область	6413550,0	6413550,00	100,00	4719918,85	73,59
2	Брянская область	5115125,87	5115125,87	100,00	5115125,87	100,00
3	Вологодская область	10051790,0	10051790,00	100,00	7472541,85	74,34
4	Воронежская область	7979808,0	7978631,36	99,99	0	0,00
5	Кабардино-Балкарская Республика	5575351,0	5575351,00	100,00	4 886 796,63	87,65
6	Калининградская область	4353387,0	1757082	40,36	0	0,00
7	Курская область	7011777,0	6959494,41	99,25	3071742,71	43,81
8	Магаданская область	834100,0	834100	100,00	834100	100,00
9	Мурманская область	4296868,39	3786250,23	88,12	3058411,84	71,18
10	Нижегородская область	26745204,4	25730124,4	96,20	21690567,4	81,10
11	Новгородская область	3612100,0	3528451,34	97,68	1016180	28,13
12	Орловская область	3881197,52	3881197,52	100,00	2 472 623,45	63,71
13	Республика Марий Эл	3180664,0	3180629,22	100,00	1075125,22	33,80
14	Республика Тыва	2932200,0	1978545,00	67,48	0	0,00
15	ЯНАО	2839000,0	2838944,38	100,00	2 838 944,38	100,00
16	Республика Дагестан	56616500,0	46710643,00	82,50	6 235 968,30	11,01

Распределение субъектов по объему законтрактованных средств



- законтрактовано более 99%
- законтрактовано от 90 до 99%
- законтрактовано от 80% до 89%
- законтрактовано менее 70%

Распределение расходования средств субсидии по направлениям (архитектурная доступность, доступность услуг), %

Субъект	Архитектура, % от заключенных средств	Услуги, % от заключенных средств
Белгородская область	22,3	77,7
Брянская область	43,3	56,7
Вологодская область	47,3	53,9
Воронежская область	32,7	67,3
Кабардино–Балкарская Республика	65,7	34,3
Калининградская область	27,6	72,4
Курская область	25,0	71,5
Магаданская область	38,7	61,3
Мурманская область	85,7	14,3
Нижегородская область	63,5	36,5
Новгородская область	51,9	48,1
Орловская область	61,6	38,4
Республика Марий Эл	70,6	29,4
Республика Тыва	31,0	69,0
Ямало–Ненецкий автономный округ	100	0
Итого	47,7	52,3

Целевое назначение субсидий

В соответствии **со статьей 306.4 БК РФ** нецелевым использованием бюджетных средств признаются направление средств бюджета бюджетной системы и оплата денежных обязательств в целях, не соответствующих полностью или частично целям, определенным законом (решением) о бюджете, сводной бюджетной росписью, бюджетной росписью, бюджетной сметой, договором (соглашением) либо иным документом, являющимся правовым основанием предоставления указанных средств

Целевое назначение субсидий

Целевое назначение субсидий, предоставляемых в рамках государственной программы Российской Федерации (федеральной целевой программы) на софинансирование мероприятий, реализуемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), определяется исходя из целей государственной программы Российской Федерации (федеральной целевой программы), реализуемой за счет средств федерального бюджета (**постановление Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2014 года № 999**)

Цель программы - повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения

приложение 7 к Программе:

... на реализацию мероприятий в сфере **ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ПРИОРИТЕТНЫХ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ** в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения и их **распределения**

... мероприятия по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения **детьми-инвалидами** качественного образования, включенные в программы (планы) субъектов Российской Федерации

Целевое назначение субсидий

ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

Создание инвалидам следующих условий доступности объектов :

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта
- д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта
- е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне
- ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение

Целевое назначение субсидий

Создание инвалидам следующих условий доступности услуг:

а) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне

б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий

в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика

г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры

д) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)

е) обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида

ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

з) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренных:

*Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя **использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ** дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы
- 2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренных:

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (с изменениями) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренных:

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения))

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)

Нецелевое расходование средств

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Расходование,%	Риски,%
1	Белгородская область	9,34	1,67
2	Брянская область	0,00	0,00
3	Вологодская область	3,35	0,00
4	Воронежская область	0,00	28,59
5	Кабардино–Балкарская Республика	41,65	6,61
6	Калининградская область	0,00	26,25
7	Курская область	3,36	0,00
8	Магаданская область	0,00	0,00
9	Мурманская область	2,21	0,00
10	Нижегородская область	18,22	5,92
11	Новгородская область	28,74	0,00
12	Орловская область	7,51	0,00
13	Республика Марий Эл	0,00	12,74
14	Республика Тыва	0,00	16,77
15	Ямало–Ненецкий автономный округ	0,00	0,00
16	Республика Дагестан	0,00	62,73
	Итого	9,03	25,2

Основные недостатки реализации мероприятий по созданию инвалидам условий доступности объектов и по созданию инвалидам условий доступности услуг

Сроки начала реализации мероприятий

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Дата заключения соглашения (федеральное)	Дата заключения соглашения (муниципальное)	Даты заключения договоров/контрактов (первых)	Итого
1	Белгородская область	2 февраля 2018	29 марта 2018	28 мая 2018	3 месяца 26 дней
2	Брянская область	2 февраля 2018	29 марта 2018	5 июня 2018	4 месяца 3 дня
3	Вологодская область	30 января 2018	13 апреля 2018	18 мая 2018	3 месяца 18 дней
4	Воронежская область	30 января 2018	13 апреля 2018	21 мая 2018	3 месяца 21 день
5	Кабардино-Балкарская Республика	26 января 2018	12 апреля 2018	12 апреля 2018	2 месяца 17 дней
6	Калининградская область	1 февраля 2018	отсутствовали	21 августа 2018	6 месяцев 20 дней
7	Курская область	6 февраля 2018	27 марта 2018	7 сентября 2018	7 месяцев 1 день
8	Магаданская область	2 февраля 2018	отсутствовали	11 июля 2018	5 месяцев 9 дней
9	Мурманская область	30 января 2018	4 мая 2018	15 мая 2018	3 месяца 15 дней
10	Нижегородская область	1 февраля 2018	16 мая 2018	9 июня 2018	4 месяца 9 дней
11	Новгородская область	1 февраля 2018	24 июля 2018	25 июля 2018	5 месяцев 24 дня
12	Орловская область	2 февраля 2018	26 апреля 2018	25 мая 2018	3 месяца 23 дня
13	Республика Марий Эл	30 января 2018	8 августа 2018	20 июня 2018	4 месяца 21 день
14	Республика Тыва	1 февраля 2018	17 мая 2018	9 июля 2018	5 месяцев 8 дней
15	ЯНАО	6 февраля 2018	21 мая 2018	26 апреля 2018	3 месяца 15 дней
16	Республика Дагестан	2 февраля 2018	28 июня	13 июля 2018	5 месяцев 11 дней

Основные недостатки реализации мероприятий

Основные недостатки, выявленные в ходе экспертиз

Создание архитектурной доступности

1. Отсутствие предварительной оценки соответствия уровня доступности для детей-инвалидов объектов и предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности (**паспорт доступности + рекомендации по адаптации + показатели результативности**)
2. Включение в перечень участников Программы организаций, в которых условия архитектурной доступности не могут быть созданы без проведения капитального ремонта или по др. причинам.
3. Отсутствие комплексного подхода к созданию условий доступности (объем средств, направленных на одну организацию, не обеспечивает необходимый комплекс мер по созданию специальных условий для детей-инвалидов, объем средств на создание архитектурной доступности не обеспечивает создание архитектурной доступности в соответствии с рекомендациями по адаптации)(**не будут обеспечены условия доступности, объект останется недоступным, не будут достигнуты показатели результативности**)
4. Начало разработки ПСД на выполнение работ по созданию архитектурной доступности после заключения соглашения между муниципалитетами и образовательными организациями
5. Выполнение работ по созданию архитектурной доступности, не предусмотренных паспортом доступности образовательной организации (**непродуктивное расходование средств**)
6. Выполнение работ, не имеющих отношения к созданию архитектурной доступности образовательных организаций и которые должны быть выполнены за счет текущего финансирования образовательных организаций (**капитальный ремонт помещений, включая ремонт пола, замену оконных блоков**)
7. Начало выполнения работ по созданию архитектурной доступности после начала учебного года (**нарушения требований СанПиН**)

Результаты экспертизы эффективности и целевого использования субсидий

Создание доступности услуг

1. Приобретение оборудования, не соответствующего целевому назначению субсидии
2. Приобретение оборудования, не оказывающего влияние на повышение уровня доступности услуг для детей-инвалидов

Основные недостатки, выявленные в ходе экспертиз

1. Отсутствие соглашений между муниципалитетами и подведомственными образовательными организациями с указанием целевого назначения субсидии (**нецелевое расходование субсидии**)
2. Несоответствие данных о расходовании средств, указанных в отчетах фактическому расходованию средств
3. Отсутствие единого понимания целевого назначения субсидии (**создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования – нецелевое расходование средств**)
4. Отсутствие понимания особенностей оплаты выполненных работ (услуг) за счет субсидий руководителями образовательных организаций (**средства федерального бюджета находятся на счетах территориальных органов федерального казначейства**)
5. Отсутствие плана мероприятий по комплексной реализации мероприятий по созданию условий доступности или поздние сроки его разработки (**планирование мероприятий после заключения соглашения, подготовка заказов и их размещение во втором полугодии, подготовка ПСД во втором полугодии, длительные процедуры прохождения экспертизы, возможный срыв закупок, невозможность проведения повторных процедур до конца финансового года**)
6. Отсутствие финансирования из регионального бюджета до 3-го квартала текущего финансового года

Основные недостатки реализации мероприятий

Основные недостатки, выявленные в ходе экспертиз

Создание условий доступности услуг

Приобретение за счет средств консолидированной субсидии:

Системы контроля воздуха

Музыкальные инструменты

Компьютеры, планшеты, мониторы

Мебель (парты, стулья)

Кукольный театр

Стол массажные

Кресла массажные

Мольберты

Игры настольные

Конструкторы

Кварцевые стерилизаторы

Тренажеры спортивные (для ходьбы, шведская стенка, дорожка и т.д)

Методические пособия для реализации обычных программ (не АООП)

Диваны

Проекторы, экраны

Стол и стулья офисные

Кровати детские

Стулья, столы, шкафы детские

Стол письменные

Обучающие наборы для детей с ОВЗ

Парты для детей с аутизмом

Основные причины неэффективного и нецелевого использования субсидий

1. Недостаточный контроль со стороны руководителей органов управления образованием за процессом реализации мероприятий, в рамках которых предоставляются субсидии:

- невыполнение требований соглашения (пункты соглашения 4.3.10)
- отсутствие нормативных документов, регламентирующих порядок предоставления и расходования субсидий (+ целевое назначение субсидий, указанное в соглашениях не соответствует целям предоставления субсидий)
- недостаточный контроль за процессом планирования и расходования средств (формирование перечня оборудования без учета потребности ОО, включение в перечень организаций, нуждающихся в капитальном или текущем ремонте, без проведения которого невозможно создание архитектурной доступности (или в которых планируется его проведение после выполнения каких-либо работ в текущем году), отсутствие контроля на этапе формирования задания на выполнение работ по созданию архитектурной доступности и на этапе приемки выполненных работ

2. Неготовность руководящих руководителей образовательных организаций к участию в реализации Программы:

- слабое знание требований нормативных документов, регламентирующих создание условий доступности объектов и услуг в образовательных организациях
- отсутствие четкого понимания содержания управленческих решений по созданию условий доступности (на основании паспорта доступности)
- отсутствие контроля, начиная с этапа формирования задания на выполнение работ по созданию архитектурной доступности и до приемки выполненных работ

Спасибо за внимание

region@edu-oko.ru

+7 (495) 959-66-47

+7 (495) 249-02-44