

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Начальник Управления  
реализации проектов в сфере образования  
и науки Росотрудинчества  
М.С. Попов /  
«    »    2020 г.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ГРУППОВЫЕ ПРОГРАММЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ТИПОВЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОПРЕДЕЛЕННЫХ СТРАН  
И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ГРУППОВЫХ ПРОГРАММ**

(разработаны в рамках выполнения работ по государственному контракту от 17 сентября 2019 года № 091/ГК на выполнение работ (оказание услуг) «Диагностика профессиональных компетенций педагогов русских школ в области знаний цифровой экономики и повышение их квалификации», наименование работ: п.п.2. Подготовка проведения обучения с целью повышения квалификации педагогов русских школ за рубежом в области знаний цифровой экономики в 2020 году)



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ГРУППОВАЯ ПРОГРАММА, ОТРАЖАЮЩАЯ ТИПОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГОВ КИРГИЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ГРУППОВОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики» (далее – Программа) разработана на основе действующего законодательства\нормативно-правовых актов в области дополнительного профессионального образования Российской Федерации и в соответствии с профессиональными стандартами. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям и необходимым умениям в части:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».				
Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия и необходимые умения	
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Профессиональная деятельность по обучению	А/01.6	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	

<p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>В/03.6</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>			
<p>Обобщенные трудовые функции</p>	<p>Трудовые функции, реализуемые после обучения</p>	<p>Код</p>	<p>Трудовые действия и необходимые умения</p>
<p>Код А</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)</p> <p>Осуществлять электронное</p>

			обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
Код С Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6	использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;
Код С Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ

Так же Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО), например:

№ п\п	Компетенция	Направление под- готовки 44.03.01 Педаго- гическое образо- вание. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

**Область профессиональной деятельности:** Образование и наука.

**Укрупненная группа специальностей:** Образование и педагогические науки

Программа направлена на совершенствование и/или приобретение профессиональных компетенций **в рамках имеющейся квалификации.**

**Программа является модульной** и предусматривает подготовку обучающихся с помощью модулей (модульных курсов) - относительно самостоятельных частей программы, в которых представлена значительная по объему теоретическая и практическая информация по одному из разделов программы.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и ориентирована на педагогов русских школ за рубежом и других образовательных организаций, а также на развитие представлений педагогических работников о технологиях и приемах использования цифровых инструментов в педагогической деятельности в условиях цифровой экономики.

## РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В состав учебных модульных курсов, соответствующих выявленным в результате диагностики профессиональным дефицитам, включены модули, направленные на совершенство-

вание профессиональных компетенций в привязке к ключевым компетенциям цифровой экономики (приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 N 41) с учетом проявления результатов совершенствования в деятельности в условиях цифровой экономики.

В ходе освоения Программы у обучающихся могут быть ликвидированы профессиональные дефициты и/или сформированы следующие компетенции:

Модульный учебный курс	Планируемые результаты обучения	
Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	ПК 4.2	Способность использовать цифровые средства общения для взаимодействия с родителями обучающихся
	ПК 4.4	Готовность дистанционно коммуницировать с участниками образовательного процесса
Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников	ПК 3.2	Готовность учитывать психологические закономерности работы школьников с информацией в цифровой среде
	ПК 3.5	Умение выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с возрастными особенностями школьника
	ПК 4.1	Способность выбирать цифровые средства общения в соответствии с индивидуальными особенностями школьников
Цифровые средства общения со школьниками	ПК 3.4	Готовность к использованию цифровых инструментов для педагогической диагностики школьника
	ПК 4.1	Способность выбирать цифровые средства общения в соответствии с индивидуальными особенностями школьников
	ПК 4.2	Способность использовать цифровые средства общения для взаимодействия с родителями обучающихся
	ПК 4.3	Способность регулировать нежелательное поведение школьника в цифровой среде (угроза, травля, агрессивное поведение)
	ПК 4.4	Готовность дистанционно коммуницировать с участниками образовательного процесса
	ПК 4.5	Выбирать для коммуникации цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.), в соответствии с возрастными особенностями школьника
	ПК 3.1	Способность учитывать возрастные особенности школьников при выборе цифрового контента

Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	ПК 4.3	Способность регулировать нежелательное поведение школьника в цифровой среде (угроза, травля, агрессивное поведение)
--	--------	---

**РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Модульный учебный курс, вид аттестации	Виды занятий. Распределение учебной нагрузки, час								Трудоемкость Всего, час.	Форма аттестации, контроля
		Аудиторная работа				Внеаудиторная работа					
		Всего, час.	В том числе, час.:			Всего, час.	В том числе, час.:				
			Лекции	Самост. работа	Контроль		Лекции	Самост. работа	Контроль		
1	Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	4	1	2,5	0,5	4	-	4	-	8	тестирование
2	Использование цифровых средств для	4	1	2,5	0,5	4	-	4	-	8	тестирование

	разви- тия творче- ского мыш- ления школь- ников										
3	Цифро- вые сред- ства обще- ния со школь- никами	<b>4</b>	1	2,5	0,5	<b>4</b>	-	4	-	<b>8</b>	тести- рова- ние
4	Разви- тие эмоци- ональ- ного интел- лекта обуча- ю- щихся	<b>4</b>	1	2,5	0,5	<b>4</b>	-	4	-	<b>8</b>	тести- рова- ние
5	ИТОГ О по моду- лям	<b>16</b>	4	10	2	<b>16</b>	-	16	-	<b>32</b>	Зачет



6	Итоговая аттестация (подготовка и защита проектной работы)	2	-	-	2	2	-	2	-	4	Консультации Защита проектных работ
7	ИТОГО	18	4	10	4	18	-	18	-	36	Зачет

#### РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Учебные дни	1-ый день	2-ой день
	Учебные модульные курсы (модули)		
1	Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	Т СР ТА К	
2	Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников»	Т СР ТА К	
3	Цифровые средства общения со школьниками»	Т	СР ТА К
4	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	Т	СР ТА К
5			ИА

Представлено примерное распределение видов учебных аудиторных работ (может быть уточнено в расписании учебных занятий).

#### Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка.

СР – самостоятельная работа обучающихся по выполнению практических заданий и подготовки проектной работы.

ТА– текущая аттестация, промежуточный контроль знаний, умений.

К – консультации по выполнению практических заданий и подготовки проектной работы.

ИА – итоговая аттестация (защита проектных работ).

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНЫЕ (РАБОЧИЕ) ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

**Режим занятий** очной формы: 12-16 часов в день (из них 6-8 часов аудиторной работы). Срок освоения: от 2 дней очных аудиторных занятий.

**Общая трудоемкость программы** (длительность групповой программы): 20 – 36 час.

### Содержание

Модульный учебный курс	Виды аудиторных учебных работ	Содержание (основные темы/ разделы курса)	Планируемые результаты обучения (ПК)
Инвариантная часть			
21 Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1. Введение. Кому и зачем нужна сегодня эффективная коммуникация? Часть 2. Введение в теорию эффективной коммуникации. Образовательная коммуникация Часть 3. Коммуникативная компетентность учителя Часть 4. Технологии образовательной коммуникации и продуктивного взаимодействия Часть 5. Инновационные технологии образовательной коммуникации Часть 6. Команда как ресурс развития школы и условие эффективной коммуникации	4.2 4.4

19 Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1.1 Как развивать навыки 21 века? Часть 1.2 Как развивать навыки 21 века? Часть 2.1 Использование цифрового контента и ресурсов для развития опыта творческого мышления школьников Часть 2.2 Использование цифрового контента и ресурсов для развития опыта творческого мышления школьников	3.2 3.5 4.1
Вариативная часть			
20 Цифровые средства общения со школьниками	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1. Цифровые средства общения как педагогический инструмент Часть 2. Влияние цифровых технологий на способы учебной деятельности школьников Часть 3. Особенности использования цифровых инструментов для общения со школьниками во внеурочной деятельности Часть 4. Как учитывать возрастные особенности в выборе цифровых инструментов проектирования?	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 3.4
17 Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся Часть 2. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся Часть 3. Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся младшего школьного возраста	3.1 4.3

	числе аудитор- ная практическая работа) Прохождение те- стирования	Часть 4. Развитие эмоциональ- ного интеллекта у обучающихся подросткового возраста	
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Текущая аттестация

Рекомендуемая форма текущего контроля – тестирование.

### Итоговая аттестация

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме защиты проектных работ (очная форма обучения).

Подготовка проектной работы предполагает самостоятельное выполнение заданий по проектной работе в составе проектной группы и консультации преподавателя (аудиторно) и внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении - удостоверение о повышении квалификации.

### Оценочные средства

#### Тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест в электронной форме; минимальное количество вопросов /заданий - 8
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет / защита итогового проекта/ проектной работы
Требования к итоговой аттестации	Требования к проекту и процедуре его защиты:

	<p>Разработать проект самостоятельной работы для обучающихся, используя набор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, сервисов и/или ИКТ.</p> <p>В теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа.</p> <p>Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 12 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 5 до 7 страниц.</p>
Критерии оценивания	<p>Защита итоговой работы (проекта) проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальности темы итоговой работы,</li> <li>- соответствии типа и формы представления работы,</li> <li>-соответствие цели критериям и способам оценки результатов работы,</li> <li>- соответствие содержания работы планируемым результатам,</li> <li>- методическое описание работы.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

**Тестовые задания по модулям скрыты для публикации.**

## РАЗДЕЛ 8. ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-технические условия реализации программы**

Реализация Программы в очной форме должна быть осуществлена в помещениях (конференц-залы, учебные аудитории, офисные помещения), обеспеченных посадочными местами, местами для расположения конспектов и материалов (стол, столешница), по количеству слушателей в группах, звукоусиливающим оборудованием (в случае, если в группе более 30 человек), презентационным оборудованием с экраном.

Во время проведения мероприятий должна быть обеспечена бесперебойная работа задействованного оборудования.

### **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется в очной форме. Для каждого модуля разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Обучение в очной форме предполагает использование в том числе активных и интерактивных технологий обучения. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей очной формы обучения определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ГРУППОВАЯ ПРОГРАММА, ОТРАЖАЮЩАЯ ТИПОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ГРУППОВОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики» (далее – Программа) разработана на основе действующего законодательства\нормативно-правовых актов в области дополнительного профессионального образования Российской Федерации и в соответствии с профессиональными стандартами. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям и необходимым умениям в части:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».				
Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия и необходимые умения	
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Профессиональная деятельность по обучению	А/01.6	<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	

<p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>В/03.6</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>			
<p>Обобщенные трудовые функции</p>	<p>Трудовые функции, реализуемые после обучения</p>	<p>Код</p>	<p>Трудовые действия и необходимые умения</p>
<p>Код А</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)</p> <p>Осуществлять электронное</p>



			обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
Код С Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6	использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;
Код С Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ

Так же Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО), например:

№ п\п	Компетенция	Направление под- готовки 44.03.01 Педаго- гическое образо- вание. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

**Область профессиональной деятельности:** Образование и наука.

**Укрупненная группа специальностей:** Образование и педагогические науки

Программа направлена на совершенствование и/или приобретение профессиональных компетенций **в рамках имеющейся квалификации.**

**Программа является модульной** и предусматривает подготовку обучающихся с помощью модулей (модульных курсов) - относительно самостоятельных частей программы, в которых представлена значительная по объему теоретическая и практическая информация по одному из разделов программы.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и ориентирована на педагогов русских школ за рубежом и других образовательных организаций, а также на развитие представлений педагогических работников о технологиях и приемах использования цифровых инструментов в педагогической деятельности в условиях цифровой экономики.

## РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В состав учебных модульных курсов, соответствующих выявленным в результате диагностики профессиональным дефицитам, включены модули, направленные на совершенство-

вание профессиональных компетенций в привязке к ключевым компетенциям цифровой экономики (приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 N 41) с учетом проявления результатов совершенствования в деятельности в условиях цифровой экономики.

В ходе освоения Программы у обучающихся могут быть ликвидированы профессиональные дефициты и/или сформированы следующие компетенции:

Модульный учебный курс	Планируемые результаты обучения	
Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	ПК 4.2	Способность использовать цифровые средства общения для взаимодействия с родителями обучающихся
	ПК 4.4	Готовность дистанционно коммуницировать с участниками образовательного процесса
Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников	ПК 3.2	Готовность учитывать психологические закономерности работы школьников с информацией в цифровой среде
	ПК 3.5	Умение выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с возрастными особенностями школьника
	ПК 4.1	Способность выбирать цифровые средства общения в соответствии с индивидуальными особенностями школьников
Цифровые средства общения со школьниками	ПК 3.4	Готовность к использованию цифровых инструментов для педагогической диагностики школьника
	ПК 4.1	Способность выбирать цифровые средства общения в соответствии с индивидуальными особенностями школьников
	ПК 4.2	Способность использовать цифровые средства общения для взаимодействия с родителями обучающихся
	ПК 4.3	Способность регулировать нежелательное поведение школьника в цифровой среде (угроза, травля, агрессивное поведение)
	ПК 4.4	Готовность дистанционно коммуницировать с участниками образовательного процесса
	ПК 4.5	Выбирать для коммуникации цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.), в соответствии с возрастными особенностями школьника
	ПК 3.1	Способность учитывать возрастные особенности школьников при выборе цифрового контента

Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	ПК 4.3	Способность регулировать нежелательное поведение школьника в цифровой среде (угроза, травля, агрессивное поведение)
--	--------	---

**РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Модульный учебный курс, вид аттестации	Виды занятий. Распределение учебной нагрузки, час								Трудоемкость Всего, час.	Форма аттестации, контроля
		Аудиторная работа				Внеаудиторная работа					
		Всего, час.	В том числе, час.:			Всего, час.	В том числе, час.:				
			Лекции	Самост. работа	Контроль		Лекции	Самост. работа	Контроль		
1	Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	4	1	2,5	0,5	4	-	4	-	8	тестирование
2	Использование цифровых средств для	4	1	2,5	0,5	4	-	4	-	8	тестирование

	разви- тия творче- ского мыш- ления школь- ников										
3	Цифро- вые сред- ства обще- ния со школь- никами	<b>4</b>	1	2,5	0,5	<b>4</b>	-	4	-	<b>8</b>	тести- рова- ние
4	Разви- тие эмоци- ональ- ного интел- лекта обуча- ю- щихся	<b>4</b>	1	2,5	0,5	<b>4</b>	-	4	-	<b>8</b>	тести- рова- ние
5	ИТОГ О по моду- лям	<b>16</b>	4	10	2	<b>16</b>	-	16	-	<b>32</b>	Зачет

6	Итоговая аттестация (подготовка и защита проектной работы)	2	-	-	2	2	-	2	-	4	Консультации Защита проектных работ
7	ИТОГО	18	4	10	4	18	-	18	-	36	Зачет

#### РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Учебные дни	1-ый день	2-ой день
	Учебные модульные курсы (модули)		
1	Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	Т СР ТА К	
2	Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников»	Т СР ТА К	
3	Цифровые средства общения со школьниками»	Т	СР ТА К
4	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	Т	СР ТА К
5			ИА

Представлено примерное распределение видов учебных аудиторных работ (может быть уточнено в расписании учебных занятий).

**Условные обозначения:**

Т – теоретическая подготовка.

СР – самостоятельная работа обучающихся по выполнению практических заданий и подготовки проектной работы.

ТА– текущая аттестация, промежуточный контроль знаний, умений.

К – консультации по выполнению практических заданий и подготовки проектной работы.

ИА – итоговая аттестация (защита проектных работ).

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНЫЕ (РАБОЧИЕ) ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ**

**Режим занятий** очной формы: 12-16 часов в день (из них 6-8 часов аудиторной работы). Срок освоения: от 2 дней очных аудиторных занятий.

**Общая трудоемкость программы** (длительность групповой программы): 20 – 36 час.

**Содержание**

Модульный учебный курс	Виды аудиторных учебных работ	Содержание (основные темы/ разделы курса)	Планируемые результаты обучения (ПК)
<b>Инвариантная часть</b>			
21 Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	Лекции	Часть 1. Введение. Кому и зачем нужна сегодня эффективная коммуникация?	4.2
	Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)	Часть 2. Введение в теорию эффективной коммуникации. Образовательная коммуникация	4.4
	Прохождение тестирования	Часть 3. Коммуникативная компетентность учителя	
		Часть 4. Технологии образовательной коммуникации и продуктивного взаимодействия	
		Часть 5. Инновационные технологии образовательной коммуникации	

		Часть 6. Команда как ресурс развития школы и условие эффективной коммуникации	
19 Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1.1 Как развивать навыки 21 века? Часть 1.2 Как развивать навыки 21 века? Часть 2.1 Использование цифрового контента и ресурсов для развития опыта творческого мышления школьников Часть 2.2 Использование цифрового контента и ресурсов для развития опыта творческого мышления школьников	3.2 3.5 4.1
Вариативная часть			
20 Цифровые средства общения со школьниками	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1. Цифровые средства общения как педагогический инструмент Часть 2. Влияние цифровых технологий на способы учебной деятельности школьников Часть 3. Особенности использования цифровых инструментов для общения со школьниками во внеурочной деятельности Часть 4. Как учитывать возрастные особенности в выборе цифровых инструментов проектирования?	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 3.4
17 Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с	Часть 1. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся Часть 2. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	3.1 4.3



	практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 3. Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся младшего школьного возраста Часть 4. Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся подросткового возраста	
--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Текущая аттестация

Рекомендуемая форма текущего контроля – тестирование.

### Итоговая аттестация

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме защиты проектных работ (очная форма обучения).

Подготовка проектной работы предполагает самостоятельное выполнение заданий по проектной работе в составе проектной группы и консультации преподавателя (аудиторно) и внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении - удостоверение о повышении квалификации.

### Оценочные средства

#### Тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест в электронной форме; минимальное количество вопросов /заданий - 8
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет / защита итогового проекта/ проектной работы
---------------------------	--

Требования к итоговой аттестации	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p>Разработать проект самостоятельной работы для обучающихся, используя набор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, сервисов и/или ИКТ.</p> <p>В теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа.</p> <p>Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 12 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 5 до 7 страниц.</p>
Критерии оценивания	<p>Защита итоговой работы (проекта) проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальности темы итоговой работы,</li> <li>- соответствии типа и формы представления работы,</li> <li>-соответствие цели критериям и способам оценки результатов работы,</li> <li>- соответствие содержания работы планируемым результатам,</li> <li>- методическое описание работы.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

**Тестовые задания по модулям скрыты для публикации.**

## РАЗДЕЛ 8. ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-технические условия реализации программы**

Реализация Программы в очной форме должна быть осуществлена в помещениях (конференц-залы, учебные аудитории, офисные помещения), обеспеченных посадочными местами, местами для расположения конспектов и материалов (стол, столешница), по количеству слушателей в группах, звукоусиливающим оборудованием (в случае, если в группе более 30 человек), презентационным оборудованием с экраном.

Во время проведения мероприятий должна быть обеспечена бесперебойная работа задействованного оборудования.

### **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется в очной форме. Для каждого модуля разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Обучение в очной форме предполагает использование в том числе активных и интерактивных технологий обучения. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей очной формы обучения определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ГРУППОВАЯ ПРОГРАММА, ОТРАЖАЮЩАЯ ТИПОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ГРУППОВОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики» (далее – Программа) разработана на основе действующего законодательства\нормативно-правовых актов в области дополнительного профессионального образования Российской Федерации и в соответствии с профессиональными стандартами. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям и необходимым умениям в части:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».				
Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия и необходимые умения	
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Профессиональная деятельность по обучению	А/01.6	<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	

<p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>В/03.6</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>			
<p>Обобщенные трудовые функции</p>	<p>Трудовые функции, реализуемые после обучения</p>	<p>Код</p>	<p>Трудовые действия и необходимые умения</p>
<p>Код А</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)</p> <p>Осуществлять электронное</p>

			обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
Код С Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6	использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;
Код С Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ

Так же Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО), например:

№ п\п	Компетенция	Направление под- готовки 44.03.01 Педаго- гическое образо- вание. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

**Область профессиональной деятельности:** Образование и наука.

**Укрупненная группа специальностей:** Образование и педагогические науки

Программа направлена на совершенствование и/или приобретение профессиональных компетенций **в рамках имеющейся квалификации.**

**Программа является модульной** и предусматривает подготовку обучающихся с помощью модулей (модульных курсов) - относительно самостоятельных частей программы, в которых представлена значительная по объему теоретическая и практическая информация по одному из разделов программы.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и ориентирована на педагогов русских школ за рубежом и других образовательных организаций, а также на развитие представлений педагогических работников о технологиях и приемах использования цифровых инструментов в педагогической деятельности в условиях цифровой экономики.

## РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В состав учебных модульных курсов, соответствующих выявленным в результате диагностики профессиональным дефицитам, включены модули, направленные на совершенство-

вание профессиональных компетенций в привязке к ключевым компетенциям цифровой экономики (приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 N 41) с учетом проявления результатов совершенствования в деятельности в условиях цифровой экономики.

В ходе освоения Программы у обучающихся могут быть ликвидированы профессиональные дефициты и/или сформированы следующие компетенции:

Модульный учебный курс	Планируемые результаты обучения	
Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	ПК 4.2	Способность использовать цифровые средства общения для взаимодействия с родителями обучающихся
	ПК 4.4	Готовность дистанционно коммуницировать с участниками образовательного процесса
Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников	ПК 3.2	Готовность учитывать психологические закономерности работы школьников с информацией в цифровой среде
	ПК 3.5	Умение выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с возрастными особенностями школьника
	ПК 4.1	Способность выбирать цифровые средства общения в соответствии с индивидуальными особенностями школьников
Цифровые средства общения со школьниками	ПК 3.4	Готовность к использованию цифровых инструментов для педагогической диагностики школьника
	ПК 4.1	Способность выбирать цифровые средства общения в соответствии с индивидуальными особенностями школьников
	ПК 4.2	Способность использовать цифровые средства общения для взаимодействия с родителями обучающихся
	ПК 4.3	Способность регулировать нежелательное поведение школьника в цифровой среде (угроза, травля, агрессивное поведение)
	ПК 4.4	Готовность дистанционно коммуницировать с участниками образовательного процесса
	ПК 4.5	Выбирать для коммуникации цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.), в соответствии с возрастными особенностями школьника
	ПК 3.1	Способность учитывать возрастные особенности школьников при выборе цифрового контента



Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	ПК 4.3	Способность регулировать нежелательное поведение школьника в цифровой среде (угроза, травля, агрессивное поведение)
--	--------	---

**РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Модульный учебный курс, вид аттестации	Виды занятий. Распределение учебной нагрузки, час								Трудоемкость . Всего , час.	Форма аттестации, контроля
		Аудиторная работа				Внеаудиторная работа					
		Всего , час.	В том числе, час.:			Всего , час.	В том числе, час.:				
			Лекции	Самост. работа	Контроль		Лекции	Самост. работа	Контроль		
1	Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	4	1	2,5	0,5	4	-	4	-	8	тестирование
2	Использование цифровых средств для	4	1	2,5	0,5	4	-	4	-	8	тестирование

	разви- тия творче- ского мыш- ления школь- ников										
3	Цифро- вые сред- ства обще- ния со школь- никами	<b>4</b>	1	2,5	0,5	<b>4</b>	-	4	-	<b>8</b>	тести- рова- ние
4	Разви- тие эмоци- ональ- ного интел- лекта обуча- ю- щихся	<b>4</b>	1	2,5	0,5	<b>4</b>	-	4	-	<b>8</b>	тести- рова- ние
5	ИТОГ О по моду- лям	<b>16</b>	4	10	2	<b>16</b>	-	16	-	<b>32</b>	Зачет

6	Итоговая аттестация (подготовка и защита проектной работы)	2	-	-	2	2	-	2	-	4	Консультации Защита проектных работ
7	ИТОГО	18	4	10	4	18	-	18	-	36	Зачет

#### РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Учебные дни	1-ый день	2-ой день
	Учебные модульные курсы (модули)		
1	Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	Т СР ТА К	
2	Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников»	Т СР ТА К	
3	Цифровые средства общения со школьниками»	Т	СР ТА К
4	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	Т	СР ТА К
5			ИА

Представлено примерное распределение видов учебных аудиторных работ (может быть уточнено в расписании учебных занятий).

**Условные обозначения:**

Т – теоретическая подготовка.

СР – самостоятельная работа обучающихся по выполнению практических заданий и подготовки проектной работы.

ТА– текущая аттестация, промежуточный контроль знаний, умений.

К – консультации по выполнению практических заданий и подготовки проектной работы.

ИА – итоговая аттестация (защита проектных работ).

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНЫЕ (РАБОЧИЕ) ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ**

**Режим занятий** очной формы: 12-16 часов в день (из них 6-8 часов аудиторной работы). Срок освоения: от 2 дней очных аудиторных занятий.

**Общая трудоемкость программы** (длительность групповой программы): 20 – 36 час.

**Содержание**

Модульный учебный курс	Виды аудиторных учебных работ	Содержание (основные темы/ разделы курса)	Планируемые результаты обучения (ПК)
<b>Инвариантная часть</b>			
21 Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1. Введение. Кому и зачем нужна сегодня эффективная коммуникация? Часть 2. Введение в теорию эффективной коммуникации. Образовательная коммуникация Часть 3. Коммуникативная компетентность учителя Часть 4. Технологии образовательной коммуникации и продуктивного взаимодействия Часть 5. Инновационные технологии образовательной коммуникации	4.2 4.4

		Часть 6. Команда как ресурс развития школы и условие эффективной коммуникации	
19 Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1.1 Как развивать навыки 21 века? Часть 1.2 Как развивать навыки 21 века? Часть 2.1 Использование цифрового контента и ресурсов для развития опыта творческого мышления школьников Часть 2.2 Использование цифрового контента и ресурсов для развития опыта творческого мышления школьников	3.2 3.5 4.1
Вариативная часть			
20 Цифровые средства общения со школьниками	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1. Цифровые средства общения как педагогический инструмент Часть 2. Влияние цифровых технологий на способы учебной деятельности школьников Часть 3. Особенности использования цифровых инструментов для общения со школьниками во внеурочной деятельности Часть 4. Как учитывать возрастные особенности в выборе цифровых инструментов проектирования?	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 3.4
17 Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с	Часть 1. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся Часть 2. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	3.1 4.3

	практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 3. Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся младшего школьного возраста Часть 4. Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся подросткового возраста	
--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Текущая аттестация

Рекомендуемая форма текущего контроля – тестирование.

### Итоговая аттестация

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме защиты проектных работ (очная форма обучения).

Подготовка проектной работы предполагает самостоятельное выполнение заданий по проектной работе в составе проектной группы и консультации преподавателя (аудиторно) и внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении - удостоверение о повышении квалификации.

### Оценочные средства

#### Тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест в электронной форме; минимальное количество вопросов /заданий - 8
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет / защита итогового проекта/ проектной работы
---------------------------	--

Требования к итоговой аттестации	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p>Разработать проект самостоятельной работы для обучающихся, используя набор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, сервисов и/или ИКТ.</p> <p>В теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа.</p> <p>Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 12 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 5 до 7 страниц.</p>
Критерии оценивания	<p>Защита итоговой работы (проекта) проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальности темы итоговой работы,</li> <li>- соответствии типа и формы представления работы,</li> <li>-соответствие цели критериям и способам оценки результатов работы,</li> <li>- соответствие содержания работы планируемым результатам,</li> <li>- методическое описание работы.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

**Тестовые задания по модулям скрыты для публикации.**

## РАЗДЕЛ 8. ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-технические условия реализации программы**

Реализация Программы в очной форме должна быть осуществлена в помещениях (конференц-залы, учебные аудитории, офисные помещения), обеспеченных посадочными местами, местами для расположения конспектов и материалов (стол, столешница), по количеству слушателей в группах, звукоусиливающим оборудованием (в случае, если в группе более 30 человек), презентационным оборудованием с экраном.

Во время проведения мероприятий должна быть обеспечена бесперебойная работа задействованного оборудования.

### **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется в очной форме. Для каждого модуля разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Обучение в очной форме предполагает использование в том числе активных и интерактивных технологий обучения. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей очной формы обучения определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ГРУППОВАЯ ПРОГРАММА, ОТРАЖАЮЩАЯ ТИПОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ГРУППОВОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики» (далее – Программа) разработана на основе действующего законодательства\нормативно-правовых актов в области дополнительного профессионального образования Российской Федерации и в соответствии с профессиональными стандартами. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям и необходимым умениям в части:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».				
Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия и необходимые умения	
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Профессиональная деятельность по обучению	А/01.6	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	

<p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>В/03.6</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>			
<p>Обобщенные трудовые функции</p>	<p>Трудовые функции, реализуемые после обучения</p>	<p>Код</p>	<p>Трудовые действия и необходимые умения</p>
<p>Код А</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)</p> <p>Осуществлять электронное</p>

			обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
Код С Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6	использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;
Код С Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ

Так же Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО), например:

№ п\п	Компетенция	Направление под- готовки 44.03.01 Педаго- гическое образо- вание. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

**Область профессиональной деятельности:** Образование и наука.

**Укрупненная группа специальностей:** Образование и педагогические науки

Программа направлена на совершенствование и/или приобретение профессиональных компетенций **в рамках имеющейся квалификации.**

**Программа является модульной** и предусматривает подготовку обучающихся с помощью модулей (модульных курсов) - относительно самостоятельных частей программы, в которых представлена значительная по объему теоретическая и практическая информация по одному из разделов программы.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и ориентирована на педагогов русских школ за рубежом и других образовательных организаций, а также на развитие представлений педагогических работников о технологиях и приемах использования цифровых инструментов в педагогической деятельности в условиях цифровой экономики.

## РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В состав учебных модульных курсов, соответствующих выявленным в результате диагностики профессиональным дефицитам, включены модули, направленные на совершенство-

вание профессиональных компетенций в привязке к ключевым компетенциям цифровой экономики (приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 N 41) с учетом проявления результатов совершенствования в деятельности в условиях цифровой экономики.

В ходе освоения Программы у обучающихся могут быть ликвидированы профессиональные дефициты и/или сформированы следующие компетенции:

Модульный учебный курс	Планируемые результаты обучения	
Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	ПК 4.2	Способность использовать цифровые средства общения для взаимодействия с родителями обучающихся
	ПК 4.4	Готовность дистанционно коммуницировать с участниками образовательного процесса
Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников	ПК 3.2	Готовность учитывать психологические закономерности работы школьников с информацией в цифровой среде
	ПК 3.5	Умение выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с возрастными особенностями школьника
	ПК 4.1	Способность выбирать цифровые средства общения в соответствии с индивидуальными особенностями школьников
Цифровые средства общения со школьниками	ПК 3.4	Готовность к использованию цифровых инструментов для педагогической диагностики школьника
	ПК 4.1	Способность выбирать цифровые средства общения в соответствии с индивидуальными особенностями школьников
	ПК 4.2	Способность использовать цифровые средства общения для взаимодействия с родителями обучающихся
	ПК 4.3	Способность регулировать нежелательное поведение школьника в цифровой среде (угроза, травля, агрессивное поведение)
	ПК 4.4	Готовность дистанционно коммуницировать с участниками образовательного процесса
	ПК 4.5	Выбирать для коммуникации цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.), в соответствии с возрастными особенностями школьника
	ПК 3.1	Способность учитывать возрастные особенности школьников при выборе цифрового контента

Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	ПК 4.3	Способность регулировать нежелательное поведение школьника в цифровой среде (угроза, травля, агрессивное поведение)
--	--------	---

**РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Модульный учебный курс, вид аттестации	Виды занятий. Распределение учебной нагрузки, час								Трудоемкость . Всего , час.	Форма аттестации, контроля
		Аудиторная работа				Внеаудиторная работа					
		Всего , час.	В том числе, час.:			Всего , час.	В том числе, час.:				
			Лекции	Самост. работа	Контроль		Лекции	Самост. работа	Контроль		
1	Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	4	1	2,5	0,5	4	-	4	-	8	тестирование
2	Использование цифровых средств для	4	1	2,5	0,5	4	-	4	-	8	тестирование

	разви- тия творче- ского мыш- ления школь- ников										
3	Цифро- вые сред- ства обще- ния со школь- никами	<b>4</b>	1	2,5	0,5	<b>4</b>	-	4	-	<b>8</b>	тести- рова- ние
4	Разви- тие эмоци- ональ- ного интел- лекта обуча- ю- щихся	<b>4</b>	1	2,5	0,5	<b>4</b>	-	4	-	<b>8</b>	тести- рова- ние
5	ИТОГ О по моду- лям	<b>16</b>	4	10	2	<b>16</b>	-	16	-	<b>32</b>	Зачет

6	Итоговая аттестация (подготовка и защита проектной работы)	2	-	-	2	2	-	2	-	4	Консультации Защита проектных работ
7	ИТОГО	18	4	10	4	18	-	18	-	36	Зачет

#### РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Учебные дни	1-ый день	2-ой день
	Учебные модульные курсы (модули)		
1	Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	Т СР ТА К	
2	Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников»	Т СР ТА К	
3	Цифровые средства общения со школьниками»	Т	СР ТА К
4	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	Т	СР ТА К
5			ИА

Представлено примерное распределение видов учебных аудиторных работ (может быть уточнено в расписании учебных занятий).



**Условные обозначения:**

Т – теоретическая подготовка.

СР – самостоятельная работа обучающихся по выполнению практических заданий и подготовки проектной работы.

ТА– текущая аттестация, промежуточный контроль знаний, умений.

К – консультации по выполнению практических заданий и подготовки проектной работы.

ИА – итоговая аттестация (защита проектных работ).

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНЫЕ (РАБОЧИЕ) ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ**

**Режим занятий** очной формы: 12-16 часов в день (из них 6-8 часов аудиторной работы). Срок освоения: от 2 дней очных аудиторных занятий.

**Общая трудоемкость программы** (длительность групповой программы): 20 – 36 час.

**Содержание**

Модульный учебный курс	Виды аудиторных учебных работ	Содержание (основные темы/ разделы курса)	Планируемые результаты обучения (ПК)
<b>Инвариантная часть</b>			
21 Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1. Введение. Кому и зачем нужна сегодня эффективная коммуникация? Часть 2. Введение в теорию эффективной коммуникации. Образовательная коммуникация Часть 3. Коммуникативная компетентность учителя Часть 4. Технологии образовательной коммуникации и продуктивного взаимодействия Часть 5. Инновационные технологии образовательной коммуникации	4.2 4.4

		Часть 6. Команда как ресурс развития школы и условие эффективной коммуникации	
19 Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1.1 Как развивать навыки 21 века? Часть 1.2 Как развивать навыки 21 века? Часть 2.1 Использование цифрового контента и ресурсов для развития опыта творческого мышления школьников Часть 2.2 Использование цифрового контента и ресурсов для развития опыта творческого мышления школьников	3.2 3.5 4.1
Вариативная часть			
20 Цифровые средства общения со школьниками	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1. Цифровые средства общения как педагогический инструмент Часть 2. Влияние цифровых технологий на способы учебной деятельности школьников Часть 3. Особенности использования цифровых инструментов для общения со школьниками во внеурочной деятельности Часть 4. Как учитывать возрастные особенности в выборе цифровых инструментов проектирования?	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 3.4
17 Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с	Часть 1. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся Часть 2. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	3.1 4.3

	практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 3. Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся младшего школьного возраста Часть 4. Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся подросткового возраста	
--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Текущая аттестация

Рекомендуемая форма текущего контроля – тестирование.

### Итоговая аттестация

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме защиты проектных работ (очная форма обучения).

Подготовка проектной работы предполагает самостоятельное выполнение заданий по проектной работе в составе проектной группы и консультации преподавателя (аудиторно) и внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении - удостоверение о повышении квалификации.

### Оценочные средства

#### Тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест в электронной форме; минимальное количество вопросов /заданий - 8
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет / защита итогового проекта/ проектной работы
---------------------------	--

Требования к итоговой аттестации	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p>Разработать проект самостоятельной работы для обучающихся, используя набор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, сервисов и/или ИКТ.</p> <p>В теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа.</p> <p>Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 12 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 5 до 7 страниц.</p>
Критерии оценивания	<p>Защита итоговой работы (проекта) проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальности темы итоговой работы,</li> <li>- соответствии типа и формы представления работы,</li> <li>-соответствие цели критериям и способам оценки результатов работы,</li> <li>- соответствие содержания работы планируемым результатам,</li> <li>- методическое описание работы.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

**Тестовые задания по модулям скрыты для публикации.**

## РАЗДЕЛ 8. ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-технические условия реализации программы**

Реализация Программы в очной форме должна быть осуществлена в помещениях (конференц-залы, учебные аудитории, офисные помещения), обеспеченных посадочными местами, местами для расположения конспектов и материалов (стол, столешница), по количеству слушателей в группах, звукоусиливающим оборудованием (в случае, если в группе более 30 человек), презентационным оборудованием с экраном.

Во время проведения мероприятий должна быть обеспечена бесперебойная работа задействованного оборудования.

### **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется в очной форме. Для каждого модуля разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Обучение в очной форме предполагает использование в том числе активных и интерактивных технологий обучения. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей очной формы обучения определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ГРУППОВАЯ ПРОГРАММА, ОТРАЖАЮЩАЯ ТИПОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГОВ МОНГОЛЬСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ГРУППОВОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики» (далее – Программа) разработана на основе действующего законодательства\нормативно-правовых актов в области дополнительного профессионального образования Российской Федерации и в соответствии с профессиональными стандартами. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям и необходимым умениям в части:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».				
Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия и необходимые умения	
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Профессиональная деятельность по обучению	А/01.6	<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	

<p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>В/03.6</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>			
<p>Обобщенные трудовые функции</p>	<p>Трудовые функции, реализуемые после обучения</p>	<p>Код</p>	<p>Трудовые действия и необходимые умения</p>
<p>Код А</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)</p> <p>Осуществлять электронное</p>

			обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
Код С Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6	использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;
Код С Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ

Так же Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО), например:



№ п\п	Компетенция	Направление под- готовки 44.03.01 Педаго- гическое образо- вание. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

**Область профессиональной деятельности:** Образование и наука.

**Укрупненная группа специальностей:** Образование и педагогические науки

Программа направлена на совершенствование и/или приобретение профессиональных компетенций **в рамках имеющейся квалификации.**

**Программа является модульной** и предусматривает подготовку обучающихся с помощью модулей (модульных курсов) - относительно самостоятельных частей программы, в которых представлена значительная по объему теоретическая и практическая информация по одному из разделов программы.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и ориентирована на педагогов русских школ за рубежом и других образовательных организаций, а также на развитие представлений педагогических работников о технологиях и приемах использования цифровых инструментов в педагогической деятельности в условиях цифровой экономики.

## РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В состав учебных модульных курсов, соответствующих выявленным в результате диагностики профессиональным дефицитам, включены модули, направленные на совершенство-

вание профессиональных компетенций в привязке к ключевым компетенциям цифровой экономики (приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 N 41) с учетом проявления результатов совершенствования в деятельности в условиях цифровой экономики.

В ходе освоения Программы у обучающихся могут быть ликвидированы профессиональные дефициты и/или сформированы следующие компетенции:

Модульный учебный курс	Планируемые результаты обучения	
Технологии использования цифровых медиа (фото, видео) в организации учебной деятельности школьников	ПК 1.4.3	Готовность применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
	ПК 1.4.10	Готовность определять стиль и функционально-смысловой тип (описание, повествование, рассуждение) текста
	ПК 2.3.4	Готовность к осуществлению организации учебной деятельности в цифровой среде, с использованием цифровых технологий
	ПК 2.4.6	Готовность формировать (с использованием цифровых образовательных технологий) у школьников умения работать с текстом как информационной единицей
	ПК 3.5	Умение выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с возрастными особенностями школьника
	ПК 4.5	Выбирать для коммуникации цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.), в соответствии с возрастными особенностями школьника
Цифровые средства общения со школьниками	ПК 3.4	Готовность к использованию цифровых инструментов для педагогической диагностики школьника
	ПК 4.1	Способность выбирать цифровые средства общения в соответствии с индивидуальными особенностями школьников
	ПК 4.2	Способность использовать цифровые средства общения для взаимодействия с родителями обучающихся
	ПК 4.3	Способность регулировать нежелательное поведение школьника в цифровой среде (угроза, травля, агрессивное поведение)
	ПК 4.4	Готовность дистанционно коммуницировать с участниками образовательного процесса

	ПК 4.5	Выбирать для коммуникации цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.), в соответствии с возрастными особенностями школьника
Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников	ПК 3.2	Готовность учитывать психологические закономерности работы школьников с информацией в цифровой среде
	ПК 3.5	Умение выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с возрастными особенностями школьника
	ПК 4.1	Способность выбирать цифровые средства общения в соответствии с индивидуальными особенностями школьников
Подготовка урока русского языка в цифровой образовательной среде	ПК 1.4.1	Владеть лингвистической терминологией
	ПК 1.4.2	Готовность подбирать и отбирать примеры к лингвистическим понятиям и правилам
	ПК 1.4.4	Готовность классифицировать и дифференцировать орфограммы и пунктограммы
	ПК 1.4.5	Готовность анализировать языковые единицы разных уровней (звук, слово, предложение, текст)
	ПК 1.4.6	Готовность определять специфику конкретного слова как лексической единицы, его место в лексической системе языка
	ПК 1.4.7	Способность выполнять морфемный и словообразовательный анализ, отличать формообразование от словообразования
	ПК 1.4.8	Готовность применять знание морфологической системы русского языка для классификации и различения языковых фактов в цифровой среде
	ПК 1.4.9	Способность производить синтаксический анализ предложений, различать виды предложений
	ПК 2.1.1	Способность использовать цифровой контент и технологии при конструировании урока (этапов и элементов)
	ПК 2.1.3	Способность подбирать цифровой контент, способствующий мотивированию обучающихся к обучению и познанию
ПК 2.3.3	Владение ИКТ и цифровыми инструментами	

	ПК 2.4.1	Готовность использовать цифровые средства, методы и технологии обучения русскому языку на разных этапах учебного занятия/учебного процесса
	ПК 2.4.2	Способность определять содержание темы урока/ занятия по русскому языку и компоновать материал для ее изучения с использованием цифровых образовательных технологий
	ПК 2.4.3	Способность разрабатывать задания по русскому языку с использованием цифровых образовательных технологий
	ПК 2.4.4	Готовность формировать (с использованием цифровых образовательных технологий) у школьников умения анализировать единицы языка и речи
	ПК 2.4.5	Готовность формировать (с использованием цифровых образовательных технологий) у школьников коммуникативные умения
	ПК 2.4.6	Готовность формировать (с использованием цифровых образовательных технологий) у школьников умения работать с текстом как информационной единицей
	ПК 2.4.7	Готовность использовать цифровые методы и технологии диагностики результатов обучения русскому языку
	ПК 3.4	Готовность к использованию цифровых инструментов для педагогической диагностики школьника

#### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Мо- дуль- ный учеб- ный курс, вид ат- теста- ции	Виды занятий.								Тру- доем- кость . Всего , час.	Воз- мож- ная форм а ат- теста- ции, кон- троля
		Распределение учебной нагрузки, час									
		Аудиторная работа				Внеаудиторная работа					
		Всего , час.	В том числе, час.:			Всего , час.	В том числе, час.:				
	Лекции		Самост. работа	Контроль			Лекции	Самост. работа	Контроль		

1	Технологии использования цифровых медиа (фото, видео) в организации учебной деятельности школьников	4	1	2,5	0,5	4	-	4	-	8	тестирование
2	Цифровые средства общения со школьниками	4	1	2,5	0,5	4	-	4	-	8	тестирование
3	Использование цифровых средств для	4	1	2,5	0,5	4	-	4	-	8	тестирование

	разви- тия творче- ского мыш- ления школь- ников										
4	Подго- товка урока рус- ского языка в цифро- вой об- разова- тель- ной среде	<b>4</b>	1,5	1,5	1	<b>12</b>	-	12	-	<b>16</b>	тести- рова- ние
5	ИТОГ О по моду- лям	<b>16</b>	4,5	9	2,5	<b>24</b>	-	24	-	<b>40</b>	Зачет
6	Итого- вая ат- теста- ция (подго- товка и защита проект- ной ра- боты)	<b>2</b>	-	-	2	<b>2</b>	-	2	-	<b>4</b>	Кон- суль- тации За- щита про- ект- ных работ

7	ИТОГ О	18	4,5	9	4,5	26	-	26	-	44	Зачет
---	-----------	----	-----	---	-----	----	---	----	---	----	-------

#### РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Учебные дни	1-ый день	2-ой день
	Учебные модульные курсы (модули)		
1	Технологии использования цифровых медиа (фото, видео) в организации учебной деятельности школьников	Т СР ТА К	
2	Цифровые средства общения со школьниками	Т СР ТА К	
3	Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников	Т	СР ТА К
4	Подготовка урока русского языка в цифровой образовательной среде	Т	СР ТА К
5			ИА

Представлено примерное распределение видов учебных аудиторных работ (может быть уточнено в расписании учебных занятий).

#### Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка.

СР – самостоятельная работа обучающихся по выполнению практических заданий и подготовки проектной работы.

ТА– текущая аттестация, промежуточный контроль знаний, умений.

К – консультации по выполнению практических заданий и подготовки проектной работы.

ИА – итоговая аттестация (защита проектных работ).

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНЫЕ (РАБОЧИЕ) ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

**Режим занятий** очной формы: 12-16 часов в день (из них 6-8 часов аудиторной работы). Срок освоения: от 2-х дней очных аудиторных занятий.

**Общая трудоемкость программы** (длительность групповой программы): 20 – 44 час.

### Содержание

Модульный учебный курс	Виды учебных работ (в том числе аудиторных)	Содержание (основные темы/ разделы курса)	Планируемые результаты обучения (ПК)
<b>Инвариантная часть</b>			
13. Технологии использования цифровых медиа (фото, видео) в организации учебной деятельности школьников	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	1. Технологии использования цифровых медиа (фото, видео) в организации учебной деятельности школьников 1.1 Цифровыми образовательные ресурсы в деятельности педагога 1.2 Цифровыми образовательные ресурсы в деятельности педагога 2.1 Виды ЦОР 2.2 Виды ЦОР 3. Технологии использования ЦОР	1.4.3 1.4.10 2.3.4 2.4.6 3.5 4.5
20 Цифровые средства общения со школьниками	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1. Цифровые средства общения как педагогический инструмент Часть 2. Влияние цифровых технологий на способы учебной деятельности школьников Часть 3. Особенности использования цифровых инструментов для общения со школьниками во внеурочной деятельности	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 3.4



		Часть 4. Как учитывать возрастные особенности в выборе цифровых инструментов проектирования?	
Вариативная часть			
19 Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	Часть 1.1 Как развивать навыки 21 века? Часть 1.2 Как развивать навыки 21 века? Часть 2.1 Использование цифрового контента и ресурсов для развития опыта творческого мышления школьников Часть 2.2 Использование цифрового контента и ресурсов для развития опыта творческого мышления школьников	3.2 3.5 4.1
9. Подготовка урока русского языка в цифровой образовательной среде	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	1. Проектирование уроков в цифровой образовательной среде Часть 1. Учитель в цифровом мире Часть 2.1 Цифровые инструменты и ресурсы и их использование на разных этапах Часть 2.1 Цифровые инструменты и ресурсы и их использование на разных этапах образовательной деятельности образовательной деятельности Часть 3. Онлайн-сервисы для создания образовательных ресурсов Часть 4. Новые образовательные технологии цифрового мира. Образовательные квесты	1.4.1 1.4.2 1.4.4 1.4.5 1.4.6 1.4.7 1.4.8 1.4.9 2.1.1 2.1.3 2.3.3 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7

		<p>2. Подготовка урока русского языка в цифровой образовательной среде</p> <p>Часть 1. Подготовка интерактивных заданий по русскому языку с помощью сетевых сервисов</p> <p>Часть 2. Электронная тетрадь как новый вид дистанционного образовательного ресурса</p> <p>Часть 3 Основы русского языка</p> <p>Часть 4 Основы стилистики и культуры речи.</p> <p>Часть 5 Основы методики преподавания русского языка</p>	3.4
--	--	--	-----

## РАЗДЕЛ 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Текущая аттестация

Рекомендуемая форма текущего контроля – тестирование.

### Итоговая аттестация

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме защиты проектных работ (очная форма обучения).

Подготовка проектной работы предполагает самостоятельное выполнение заданий по проектной работе в составе проектной группы и консультации преподавателя (аудиторно) и внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении - удостоверение о повышении квалификации.

### Оценочные средства

Тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест в электронной форме; минимальное количество вопросов /заданий - 8
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

#### Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет / защита итогового проекта/ проектной работы
Требования к итоговой аттестации	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p>Разработать проект самостоятельной работы для обучающихся, используя набор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, сервисов и/или ИКТ.</p> <p>В теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа.</p> <p>Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 12 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 5 до 7 страниц.</p>
Критерии оценивания	<p>Защита итоговой работы (проекта) проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальности темы итоговой работы,</li> <li>- соответствии типа и формы представления работы,</li> <li>-соответствие цели критериям и способам оценки результатов работы,</li> <li>- соответствие содержания работы планируемым результатам,</li> <li>- методическое описание работы.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

**Тестовые задания по модулям скрыты для публикации.**

## РАЗДЕЛ 8. ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-технические условия реализации программы**

Реализация Программы в очной форме должна быть осуществлена в помещениях (конференц-залы, учебные аудитории, офисные помещения), обеспеченных посадочными местами, местами для расположения конспектов и материалов (стол, столешница), по количеству слушателей в группах, звукоусиливающим оборудованием (в случае, если в группе более 30 человек), презентационным оборудованием с экраном.

Во время проведения мероприятий должна быть обеспечена бесперебойная работа задействованного оборудования.

**Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется в очной форме. Для каждого модуля разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Обучение в очной форме предполагает использование в том числе активных и интерактивных технологий обучения. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей очной формы обучения определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ГРУППОВАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ, ОТРАЖАЮЩАЯ ТИПОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики» (далее – Программа) разработана на основе действующего законодательства\нормативно-правовых актов в области дополнительного профессионального образования Российской Федерации и в соответствии с профессиональными стандартами. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям и необходимым умениям в части:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».				
Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия и необходимые умения	
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Профессиональная деятельность по обучению	А/01.6	<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	

<p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>В/03.6</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>			
<p>Обобщенные трудовые функции</p>	<p>Трудовые функции, реализуемые после обучения</p>	<p>Код</p>	<p>Трудовые действия и необходимые умения</p>
<p>Код А</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)</p> <p>Осуществлять электронное</p>

			обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
Код С Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6	использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;
Код С Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ

Так же Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО), например:

№ п\п	Компетенция	Направление под- готовки 44.03.01 Педаго- гическое образо- вание. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

**Область профессиональной деятельности:** Образование и наука.

**Укрупненная группа специальностей:** Образование и педагогические науки

Программа направлена на совершенствование и/или приобретение профессиональных компетенций **в рамках имеющейся квалификации.**

**Программа является модульной** и предусматривает подготовку обучающихся с помощью модулей (учебных модульных курсов) - относительно самостоятельных частей программы, в которых представлена значительная по объему теоретическая и практическая информация по одному из разделов программы.

**Язык обучения:** русский.

**Категории слушателей:** освоению дополнительной профессиональной программы допускаются педагоги основной и средней школы русских школ за рубежом и иных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, или получающие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

#### **Форма обучения и форма реализации программы**

Программу реализует ООО «Оценка качества образования» совместно с Московским городским педагогическим университетом по заказу Федерального агентства по делам содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (РОССОТРУДНИЧЕСТВО).



Форма организации образовательной деятельности основана на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана, основу которого составляют выявленные в результате диагностики профессиональные дефициты и компетентностные лакуны.

Форма обучения по программе:

- заочная (полностью с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения)

### **Трудоемкость обучения**

Индивидуальная для каждого обучающегося педагога.

### **Режим занятий слушателей**

При освоении дополнительной профессиональной программы в заочной форме используется полностью дистанционное обучение при помощи автоматизированной платформы <https://цэ-рс2020.сдпк.рф>, обеспечивающей передачу и обработку информации при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательного процесса используются следующие виды учебной деятельности обучающихся: теоретическая подготовка в ходе изучения видео-лекций, контроль (тестирование) и самостоятельная работа обучающихся.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

### **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Удостоверение о повышении квалификации выдается всем успешно прошедшим итоговую аттестацию. При этом минимальный объем пройденных обучающимся учебных модульных курсов не должен быть меньше 16 часов.

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на совершенствование имеющихся и/или получение новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и ориентирована на педагогов русских школ за рубежом и других образовательных организаций, а также на развитие представлений педагогических работников о технологиях и приемах использования цифровых инструментов в педагогической деятельности в условиях цифровой экономики.

### РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В состав учебных модульных курсов, соответствующих выявленным в результате диагностики профессиональным дефицитам, включены модули, направленные на совершенствование профессиональных компетенций в привязке к ключевым компетенциям цифровой экономики (приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 N 41) с учетом проявления результатов совершенствования в деятельности в условиях цифровой экономики.

В ходе освоения Программы у обучающихся могут быть ликвидированы профессиональные дефициты и/или сформированы следующие профессиональные компетенции (таблица 1):

Таблица 1. Перечень профессиональных компетенций (в соответствии с перечнем ключевых компетенций цифровой экономики)

Индекс	Профессиональные компетенции	Ключевые компетенции ЦЭ	Проявления в деятельности
<b>1. Предметные компетенции в области знаний цифровой экономики</b>			
<b>1.1. Информатика</b>			
ПК 1.1.1	Понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в современных условиях цифровизации	Управление информацией и данными Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Осознанно подходит к работе с информацией Понимает роль и значение информации и информационных процессов в современном мире в условиях цифровизации Понимает какие преимущества (и ограничения) имеют цифровые средства при общении и совместной работе
ПК 1.1.2	Владеть навыками измерения количества информации при помощи цифровых технологий	Управление информацией и данными Саморазвитие в условиях неопределенности	Осваивает методы измерения количества информации при помощи цифровых технологий Демонстрирует знание методов измерения количества информации при помощи цифровых технологий Понимает возможности и ограничения образовательного процесса при

			использовании цифровых технологий измерения количества информации
ПК 1.1.3	Владеть навыками алгоритмического мышления и понимания необходимости формального описания алгоритмов	Критическое мышление в цифровой среде	Знает принципы разделения комплексных задач на подзадачи, процессы и способы исполнения задач Демонстрирует навыки алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Отслеживает процесс исполнения задач, учитывает степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении алгоритмической задачи
ПК 1.1.4	Иметь представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	Критическое мышление в цифровой среде	Имеет представление об основах моделирования и принципах разделения комплексных задач на подзадачи, процессов и способов исполнения задач Предлагает решение, отслеживает процесс исполнения и учитывает степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при построении компьютерно-математических моделей
ПК 1.1.5	Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных	Управление информацией и данными	Имеет представление об особенностях различных расширений и форматах хранения данных и обработки данных Выбирает оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных
ПК 1.1.6	Соблюдать требования техники безопасности в работе	Управление информацией и данными	Имеет представление о нормах информационной этики и права, прин-

	с информацией и данными		<p>ципах обеспечения информационной безопасности, технологиях защиты данных при помощи паролей, создания резервных копий и кодирования, рисках публикации персональных данных и отображения их в социальных сетях</p> <p>Соблюдает требования техники безопасности в работе с информацией и данными</p>
ПК 1.1.7	Владеть навыками работы в компьютерных сетях	<p>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>Управление информацией и данными</p>	<p>Имеет представление о компьютерных сетях и их роли в современном цифровом мире; нормах информационной этики и права, принципах обеспечения информационной безопасности</p> <p>Понимает преимущества (и ограничения) цифровых средств при общении и совместной работе</p> <p>Работает в компьютерных сетях</p>
ПК 1.1.8	Способность представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	<p>Управление информацией и данными</p> <p>Креативное мышление</p>	<p>Понимает особенности различных расширений и форматов сбора, обработки и хранения данных</p> <p>Имеет представление о разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)</p> <p>Выбирает оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных.</p> <p>Работает с данными в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)</p>

			Использует цифровые средства и приложения для создания продукта (информационной модели)
<b>1.2. Математика</b>			
ПК 1.2.1	Способность анализировать математические понятия, высказывания, рассуждения, определять истинные суждения в цифровой среде	Управление информацией и данными Критическое мышление в цифровой среде	Имеет представление об основных подходах к анализу математических понятий, основных способах построения высказываний, определения истинных суждений в цифровой среде Анализирует понятия и оценивает данные на достоверность и релевантность путём сравнения нескольких источников информации в цифровой среде Рассуждает, строит высказывания в цифровой среде.
ПК 1.2.2	Готовность решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим методом с использованием цифровых средств	Критическое мышление в цифровой среде	Имеет представление об основных подходах и способах решения различных типов задач, в т.ч. с использованием цифровых средств, принципах разделения комплексных задач на подзадачи Выдвигает гипотезы по решению проблемы и предлагает решение задач с использованием цифровых средств. Использует цифровые средства для решения задач разных типов Решает текстовые задачи арифметическим и алгебраическим методом с использованием цифровых средств
ПК 1.2.3	Готовность моделировать реальные системы	Саморазвитие в условиях неопределённости	Имеет представление об основных подходах к составлению выражений,

	<p>туации на языке алгебры и геометрии, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи в цифровой среде</p>		<p>уравнений и неравенств по условию задачи в цифровой среде.</p> <p>Понимает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий создания продукта.</p> <p>Использует цифровые средства и приложения для моделирования реальных ситуации в цифровой среде (в том числе моделирует реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, составляет выражения, уравнения и неравенства по условию задачи в цифровой среде)</p>
<p>ПК 1.2.4</p>	<p>Способность решать геометрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) с использованием цифровых ресурсов</p>	<p>Критическое мышление в цифровой среде</p>	<p>Понимает принципы разделения комплексных задач на подзадачи и основные особенности использования цифровых ресурсов в ходе решения геометрических задач</p> <p>Выдвигает гипотезы по решению проблемы и предлагает решение геометрических задач с использованием цифровых ресурсов, в том числе задач нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)</p>
<p>ПК 1.2.5</p>	<p>Способность выполнять тождественные преобразования выражений с использованием цифровых инструментов</p>	<p>Управление информацией и данными</p> <p>Критическое мышление в цифровой среде</p>	<p>Учитывает возможности и ограничения цифровых средств (а также их настроек) при выполнении тождественных преобразований</p> <p>Выбирает и использует уместные цифровые инструменты в том числе</p>

			для выполнения тождественных преобразований выражений
<b>1.3. Технология</b>			
ПК 1.3.1	Владеть технологическими понятиями и терминами	Критическое мышление в цифровой среде Саморазвитие в условиях неопределенности	Осознанно подходит к использованию основных технологических понятий и терминов Применяет и объясняет основные технологические понятия и термины Учитывает возможности и ограничения цифровых средств (а также их настроек) при решении конкретной задачи Самостоятельно определяет пробелы в собственных знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки, цифровых оценочных средств (тестов, опросников и т.п.)
ПК 1.3.2	Способность решать технологические задачи с использованием цифровых инструментов	Критическое мышление в цифровой среде	Учитывает возможности и ограничения использования цифровых средств (а также их настроек) и интернет-сервисов (шоппинг, банкинг, такси, госуслуги и т.п.) в личных целях и для решения конкретных задач, в том числе повседневных Выбирает и использует уместные цифровые средства и приложения для постановки и решения задач
ПК 1.3.3	Готовность решать конструкторские задачи с использованием цифровых инструментов	Критическое мышление в цифровой среде Креативное мышление	Имеет представление об основных подходах к решению конструкторских задач с использованием цифровых инструментов.

			<p>Учитывает возможности и ограничения цифровых средств (а также их настроек) при решении конкретной задачи.</p> <p>Разделяет комплексные задачи на подзадачи.</p> <p>Выдвигает гипотезы по решению проблемы и предлагает решение конструкторских задач с использованием цифровых инструментов в том числе генерируя новые идеи.</p> <p>Отслеживает процесс исполнения задач, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задачи</p>
ПК 1.3.4	Способность решать проектные задачи с использованием цифровых инструментов	Критическое мышление в цифровой среде	<p>Понимает основные подходы к решению проектных задач с использованием цифровых инструментов.</p> <p>Учитывает возможности и ограничения цифровых средств (а также их настроек) при решении конкретной задачи.</p> <p>Разделяет комплексные задачи на подзадачи</p> <p>Выдвигает гипотезы по решению проблемы и предлагает решение проектных задач с использованием цифровых инструментов.</p> <p>Отслеживает процесс исполнения задач, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении проектных задач</p>



<p>ПК 1.3.5</p>	<p>Готовность к решению управленческих задач с использованием цифровых инструментов</p>	<p>Коммуникация и ко-операция в цифровой среде</p>	<p>Имеет представление об основных подходах и технологиях решения управленческих задач.</p> <p>Понимает преимущества и ограничения цифровых средств при решении управленческих задач, в процессе общении и совместной работе</p> <p>Выбирает цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседников</p> <p>Использует цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы)</p>
<p>ПК 1.3.6</p>	<p>Решать предпринимательские задачи с использованием цифровых инструментов</p>	<p>Креативное мышление</p>	<p>Имеет представление об основных подходах и технологиях решения предпринимательских задач</p> <p>Учитывает возможности (и ограничения) цифровой среды и цифровых инструментов при создании новых продуктов</p> <p>Понимает принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта, (напр., понимание трендов, предпочтения пользователей)</p> <p>Использует цифровые средства и приложения для создания продукта</p> <p>Использует цифровые средства для генерирования идей в решении предпринимательских задач</p>

<b>1.4. Цифровые технологии при преподавании русского языка</b>			
ПК 1.4.1	Владеть лингвистической терминологией	Коммуникация и ко-операция в цифровой среде	<p>Осознанно подходит к использованию лингвистической терминологии (в объеме типовой программы по русскому языку).</p> <p>Знает культуру общения, принятую в цифровой среде</p> <p>Грамотно использует термины для организации деятельности и общения.</p> <p>Выбирает цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.), в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника.</p>
ПК 1.4.2	Готовность подбирать и отбирать примеры к лингвистическим понятиям и правилам	<p>Критическое мышление в цифровой среде</p> <p>Коммуникация и ко-операция в цифровой среде</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей работы с примерами к лингвистическим понятиям и правилам.</p> <p>Понимает преимущества и ограничения цифровых средств в изучении русского языка.</p> <p>Знает культуру общения, принятую в цифровой среде</p> <p>Применяет, объясняет основные лингвистические понятия и правила.</p> <p>Учитывает культурные, познавательные и личностные особенности собеседника в организации учебной деятельности и общения</p> <p>Использует цифровые средства общения при взаимодействии с дру-</p>

			гими людьми в том числе для организации совместной деятельности (командной работы)
ПК 1.4.3	Готовность применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Знание культуры общения, принятой в цифровой среде Демонстрирует понимание основные норм современного русского литературного языка в практике речевого общения. Строить речевое общение в соответствии с основными нормами современного русского языка при использовании цифровых средств Использует цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми
ПК 1.4.4	Готовность классифицировать и дифференцировать орфограммы и пунктограммы	Критическое мышление в цифровой среде	Демонстрирует знание основных норм современного русского литературного языка в т.ч. классификации и дифференциации орфограмм и пунктограмм Разделяет комплексные задачи на подзадачи Отслеживает процесс исполнения задачи, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задачи
ПК 1.4.5	Готовность анализировать языковые единицы разных уровней (звук, слово, предложение, текст)	Критическое мышление в цифровой среде	Владеет знанием о языковых единицах разных уровней (звук, слово, предложение, текст) и применяет его в ходе анализа. Разделяет комплексные задачи на подзадачи Отслеживает процесс исполнения задачи, учитывая степень влияния

			определенного решения на дальнейшие шаги при решении задачи
ПК 1.4.6	Готовность определять специфику конкретного слова как лексической единицы, его место в лексической системе языка	Критическое мышление в цифровой среде	Демонстрирует знание основ лексики и лексической системы языка. Определяет специфику конкретного слова как лексической единицы, его место в лексической системе языка. Разделяет комплексные задачи на подзадачи. Отслеживает процесс исполнения задачи, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задач в том числе определения специфики слова как лексической единицы
ПК 1.4.7	Способность выполнять морфемный и словообразовательный анализ, отличать формообразование от словообразования	Критическое мышление в цифровой среде	Демонстрирует знание основ морфемного и словообразовательного анализа, отличий формообразования от словообразования. Разделяет комплексные задачи на подзадачи. Отслеживает процесс исполнения задач, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задач морфемного и словообразовательного анализа.
ПК 1.4.8	Готовность применять знание морфологической системы русского языка для классификации и различения	Коммуникация и кооперация в цифровой среде Критическое мышление в цифровой среде	Демонстрирует знание преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе. Выбирает цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.), в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника при изучении

	ния языковых фактов в цифровой среде		морфологической системы русского языка, для классификации и различения языковых фактов. Проводит классификацию и различение языковых фактов в цифровой среде на основании знаний морфологической системы русского языка.
ПК 1.4.9	Способность производить синтаксический анализ предложений, различать виды предложений	Критическое мышление в цифровой среде	Производит синтаксический анализ предложений, видов предложений. Разделяет комплексные задачи на подзадачи в ходе анализа Отслеживает процесс исполнения задач, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задачи синтаксического анализа предложений
ПК 1.4.10	Готовность определять стиль и функционально-смысловой тип (описание, повествование, рассуждение) текста	Критическое мышление в цифровой среде	Определяет стиль и функционально-смысловой тип (описание, повествование, рассуждение) текста Разделяет комплексные задачи на подзадачи в работе с текстом Отслеживает процесс исполнения задач, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задачи в работе с текстами
<b>2. Методические компетенции в области знаний цифровой экономики</b>			
<b>2.1. Информатика</b>			
ПК 2.1.1	Способность использовать цифровой контент и технологии при конструировании урока (этапов и элементов)	Креативное мышление Саморазвитие в условиях неопределенности	Знает основные подходы к конструированию урока Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п)

			<p>Учитывает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений (например, может перейти с IOS на Android и обратно)</p> <p>Использует цифровой контент и технологии, цифровые средства и приложения (фото-видео редакторы, музыкальные приложения и т.п.) для создания продукта – при конструировании урока/этапа и элемента</p>
ПК 2.1.2	Владеть технологиями использования цифровых ресурсов для организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению	Саморазвитие в условиях неопределенности Креативное мышление	<p>Демонстрирует знание основ организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению.</p> <p>Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п)</p> <p>Учитывает возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов в ходе организации обучения</p> <p>Использует цифровые технологии и средства для организации обучения в том числе в условиях индивидуального и дифференцированного подхода к обучению</p>

			<p>Ищет информацию (в целях саморазвития и обучения) при помощи цифровых инструментов</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p> <p>Креативно мыслит при использовании цифровых средств и приложений в ходе организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению</p>
ПК 2.1.3	Способность подбирать цифровой контент, способствующий мотивированию обучающихся к обучению и познанию	<p>Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>Креативное мышление</p>	<p>Ищет информацию (в целях саморазвития и обучения) при помощи цифровых инструментов</p> <p>Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п)</p> <p>Подбирает и использует цифровой контент для решения задач мотивирования обучающихся к обучению и познанию.</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p> <p>Учитывает возможности (и ограничения) цифровой среды и цифровых инструментов при создании новых продуктов</p>
ПК 2.1.4	Способность отбирать и использовать цифровые ресурсы	<p>Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>Креативное мышление</p>	<p>Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п)</p>

	для организации самостоятельной работы обучающихся		<p>Подбирает и использует цифровые ресурсы для организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Понимает возможности и ограничения в использовании цифровых технологий и ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Ищет информацию (в целях саморазвития и обучения) при помощи цифровых инструментов</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p> <p>Учитывает возможности (и ограничения) цифровой среды и цифровых инструментов при создании новых продуктов для организации самостоятельной работы обучающихся</p>
ПК 2.1.5	Готовность использовать цифровые технологии, способствующие формированию у обучающихся мотивации к изучению информатики	Креативное мышление Саморазвитие в условиях неопределенности	<p>Понимает возможности и ограничения в использовании цифровых технологий в ходе формирования у обучающихся мотивации к обучению</p> <p>Использует цифровые технологии, способствующие формированию у обучающихся мотивации к учению</p> <p>Учитывает возможности (и ограничения) цифровой среды и цифровых инструментов при создании новых продуктов в процессе мотивации к изучению информатики</p> <p>Использует цифровые средства для генерирования новых идей и решений в мотивации к изучению информатики</p>



			Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений
ПК 2.1.6	Готовность использовать цифровой контент для постановки межпредметных задач на уроке	Креативное мышление Саморазвитие в условиях неопределенности	<p>Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п)</p> <p>Понимает возможности и ограничения использования цифрового контента для постановки межпредметных задач на уроке</p> <p>Использует цифровой контент на уроке в ходе решения межпредметных задач обучения</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p> <p>Использует цифровые средства для генерирования новых идей и решений в ходе реализации межпредметных задач на уроке</p>
ПК 2.1.7	Способность выбирать и использовать цифровые ресурсы, обеспечивающие формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у школьников	Саморазвитие в условиях неопределенности Креативное мышление	<p>Ищет информацию (в целях саморазвития и обучения) при помощи цифровых инструментов</p> <p>Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента</p> <p>Понимает особенности формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у школьников в условиях использования цифровых ресурсов</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений,</p>

			<p>программных обеспечений (например, может перейти с IOS на Android и обратно)</p> <p>Выбирает и использует уместные цифровые ресурсы для постановки и решения задач по формированию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у школьников</p> <p>Учитывает возможности и ограничения цифровых ресурсов и технологий в ходе формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у школьников</p> <p>Использует цифровые средства для генерирования новых идей и решений</p>
ПК 2.1.8	<p>Готовность организовывать исследовательскую и/или проектную деятельность обучающихся по информатике с использованием цифровых ресурсов</p>	<p>Креативное мышление Саморазвитие в условиях неопределенности</p>	<p>Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п)</p> <p>Понимает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых ресурсов</p> <p>Понимание особенностей организации исследовательской и/или проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых ресурсов</p> <p>Организует исследовательскую и/или проектную деятельность обучающихся по информатике с использованием цифровых ресурсов</p>

			<p>Ищет информацию (в целях саморазвития и обучения) при помощи цифровых инструментов</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений (например, может перейти с IOS на Android и обратно)</p> <p>Использует цифровые средства для генерирования новых идей и решений по организации исследовательской и/или проектной деятельности обучающихся</p>
ПК 2.1.9	Способность использовать цифровые технологии для осуществления контроля и оценки образовательных результатов школьников	<p>Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>Критическое мышление в цифровой среде</p>	<p>Учитывает возможности и ограничения использования цифровых технологий, основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента в ходе осуществления контроля и оценки образовательных результатов школьников</p> <p>Выбирает и использует уместные цифровые технологии для постановки и решения задач по осуществлению контроля и оценки образовательных результатов школьников</p> <p>Ищет информацию (в целях саморазвития и обучения) при помощи цифровых инструментов</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p>
<b>2.2. Математика</b>			

ПК 2.2.1	Способность находить, оценивать и отбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) для конструирования урока математики (этапов и элементов)	Саморазвитие в условиях неопределенности Критическое мышление в цифровой среде	Знает основные образовательные интернет-ресурсы, цифровых медиа, типы цифрового образовательного контента. Находит, оценивает и отбирает цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) для конструирования урока математики (этапов и элементов) Учитывает возможности и ограничения цифровых средств (а также их настроек) и цифровых медиа при конструировании урока математики Разделяет комплексные задачи конструирования урока математики с использованием цифровых медиа на подзадачи Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений
ПК 2.2.2	Готовность создавать наглядные материалы для уроков математики на основе использования цифровых средств и приложений (фото-видео редакторы, компьютерные приложения, программы и онлайн-инструменты для создания презентаций и др.)	Креативное мышление	Использует цифровые средства и приложения для создания наглядных материалов для уроков математики (фото-видео редакторы, компьютерные приложения, программы и онлайн-инструменты для создания презентаций и др.) Креативно мыслит при использовании цифровых средств и приложений для создания продукта Учитывает возможности и ограничения цифровой средств и цифровых инструментов при создании наглядных материалов для уроков математики.

			Учитывает принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта, (напр., понимание трендов, предпочтения пользователей).
ПК 2.2.3	Способность обеспечивать помощь слабоуспевающим и одарённым обучающимся с использованием цифровых средств (в том числе дистанционных)	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Учитывает принципы выбора цифровых средств в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями обучающихся. Понимает преимущества и ограничения цифровых средств при работе со слабоуспевающим и одарённым обучающимся. Обеспечивает помощь слабоуспевающим и одарённым обучающимся с использованием цифровых средств (в том числе дистанционных) Выбирает цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с индивидуальными особенностями школьника, культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника
ПК 2.2.4	Способность осуществлять контроль и оценку образовательных результатов школьников с использованием цифровых средств	Коммуникация и кооперация в цифровой среде Критическое мышление в цифровой среде	Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п.) Понимает возможности и ограничения использования цифровых технологий в ходе контроля и оценки образовательных результатов школьников

			<p>Использует основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента, цифровые средства для контроля и оценки образовательных результатов школьников</p> <p>Анализирует информацию с использованием цифровых средств в ходе контроля и оценки образовательных результатов школьников</p> <p>Выбирает и использует уместные цифровые средства и приложения для постановки и решения задач контроля и оценки образовательных результатов школьников</p>
ПК 2.2.5	<p>Готовность отбирать специальные источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении</p>	<p>Саморазвитие в условиях неопределенности</p>	<p>Ищет информацию (в целях саморазвития и обучения) при помощи цифровых инструментов</p> <p>Знание основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п.).</p> <p>Понимает возможности и ограничения использования цифровых технологий в образовательном процессе детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении</p> <p>Работает со различными источниками информации по обучению математике детей, для которых русский язык не является родным и</p>

			ограниченно используется в семье и ближайшем окружении
<b>2.3.Технология</b>			
ПК 2.3.1	Готовность к планированию учебных занятий в цифровой среде	Саморазвитие в условиях неопределенности	<p>Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п)</p> <p>Понимает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий в учебном процессе</p> <p>Планирует учебные занятия в цифровой среде, с использованием цифровых технологий</p>
ПК 2.3.2	Способность мотивировать обучающихся	<p>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>Креативное мышление</p>	<p>Знает культуру общения, принятую в цифровой среде</p> <p>Понимает принципы работы социальных сетей и медиа</p> <p>Выбирает и использует цифровые средства в соответствии с целью взаимодействия с другими людьми и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседников, в том числе для мотивирования обучающихся.</p> <p>Умение организовать коммуникацию и кооперацию на основе выбора цифровых средств и медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника.</p>

			Креативно мыслит, генерирует новые идеи при использовании цифровых инструментов, средств и приложений
ПК 2.3.3	Владение ИКТ и цифровыми инструментами	Коммуникация и ко-операция в цифровой среде Креативное мышление	<p>Понимание основных подходов к использованию ИКТ и цифровых инструментов в образовании.</p> <p>Учитывает возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов при создании новых продуктов</p> <p>Выбирает цифровые технологии и медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника.</p> <p>Использует ИКТ и цифровые инструменты во взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы)</p> <p>Креативно мыслит, генерирует новые идеи при использовании цифровых инструментов, средств и приложений</p>
ПК 2.3.4	Готовность к осуществлению организации учебной деятельности в цифровой среде, с использованием цифровых технологий	Саморазвитие в условиях неопределенности	<p>Понимание возможностей и ограничений использования цифровых технологий в организации учебной деятельности.</p> <p>Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п.)</p>



			Использует цифровые инструменты и технологии в ходе организации учебной деятельности Ищет информацию (в целях саморазвития и обучения) при помощи цифровых инструментов
ПК 2.3.5	Способность организовывать и осуществлять контроль и оценку достижений обучающихся, проведения рефлексии	Коммуникация и ко-операция в цифровой среде Саморазвитие в условиях неопределенности	Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента и цифровых технологий Понимает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий в ходе контроля и оценки достижений обучающихся, проведения рефлексии Выбирает и использует уместные цифровые средства для решения задач контроля, оценки достижений обучающихся, проведения рефлексии в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседников В общении с собеседником способен понять его чувства и эмоции
<b>2. Цифровые технологии при преподавании русского языка</b>			
ПК 2.4.1	Готовность использовать цифровые средства, методы и технологии обучения русскому языку на разных этапах	Коммуникация и ко-операция в цифровой среде Саморазвитие в условиях неопределенности	Знает основные технологии, методы и образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п.)

	учебного занятия/учебного процесса		<p>Знает особенности обучения русскому языку на разных этапах учебного занятия/учебного процесса</p> <p>Знает культуру общения, принятую в цифровой среде</p> <p>Понимает возможности и ограничения по использованию цифровых средств, методов и технологий в обучении русскому языку</p> <p>Использует цифровые средства, методы и технологии обучения русскому языку на разных этапах учебного занятия/учебного процесса.</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p>
ПК 2.4.2	Способность определять содержание темы урока/ занятия по русскому языку и компоновать материал для ее изучения с использованием цифровых образовательных технологий	Критическое мышление в цифровой среде	<p>Знает особенности содержания обучения русскому языку в разных классах.</p> <p>Учитывает особенности использования цифровых образовательных технологий в ходе проектирования урока\занятия по русскому языку.</p> <p>Использует цифровые образовательные технологии в ходе проектирования урока\занятия по русскому языку.</p> <p>Определяет содержание темы урока/ занятия по русскому языку и компоновку материал для ее изучения с использованием цифровых образовательных технологий</p> <p>Отслеживает процесс исполнения задач в ходе проектирования урока\занятия по русскому языку,</p>

			учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задач
ПК 2.4.3	Способность разрабатывать задания по русскому языку с использованием цифровых образовательных технологий	Саморазвитие в условиях неопределенности Креативное мышление	Знание особенностей использования цифровых образовательных технологий при разработке заданий по русскому языку. Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п). Ищет информацию (в целях саморазвития и обучения) при помощи цифровых инструментов. Разрабатывает задания по русскому языку с использованием цифровых образовательных технологий Использует цифровые средства и приложения для создания продукта (фото-видео редакторы, музыкальные приложения и т.п.)
ПК 2.4.4	Готовность формировать (с использованием цифровых образовательных технологий) у школьников умения анализировать единицы языка и речи	Коммуникация и ко-операция в цифровой среде	Знает основные образовательные технологии, используемые для формирования умений школьников, необходимых для анализировать единицы языка и речи Знает культуру общения, принятую в цифровой среде Выбирает и применяет цифровые образовательные технологии для формирования у школьников умения анализировать единицы языка и речи

			Учитывает возможности и ограничения цифровых средств (а также их настроек) и технологий при решении задач формирования у школьников умения анализировать единицы языка и речи
ПК 2.4.5	Готовность формировать (с использованием цифровых образовательных технологий) у школьников коммуникативные умения	Коммуникация и ко- операция в цифровой среде	Знает культуру общения, принятую в цифровой среде Знает основные образовательные технологии, используемые для формирования коммуникативных умений школьников Учитывает возможности и ограничения при использовании цифровых технологий в образовательном процессе Выбирает и применяет цифровые образовательные технологии для формирования у школьников коммуникативных умений
ПК 2.4.6	Готовность формировать (с использованием цифровых образовательных технологий) у школьников умения работать с текстом как информационной единицей	Коммуникация и ко- операция в цифровой среде Управление информацией и данными	Знает основные методы и технологии работы с текстом как информационной единицей. Знает основные цифровые образовательные ресурсы и средства, применяемые для работы с текстом. Формирует (с использованием цифровых образовательных технологий, цифровых медиа) у школьников умения работать с текстом как информационной единицей Учитывает возможности и ограничения цифровых средств (а также их

			настроек) и технологий во взаимодействии со школьниками, в том числе при решении задач по формированию умения работать с текстом как информационной единицей
ПК 2.4.7	Готовность использовать цифровые методы и технологии диагностики результатов обучения русскому языку	Критическое мышление в цифровой среде Саморазвитие в условиях неопределенности	Знает основные подходы к диагностике результатов обучения школьников. Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента, применяемые в диагностике результатов обучения Подбирает цифровые средства в целях собственного развития Использует цифровые методы и технологии диагностики результатов обучения русскому языку Учитывает возможности и ограничения цифровых методов, средств (а также их настроек) и технологий при решении задач диагностики результатов обучения русскому языку
<b>3. Психолого-педагогические компетенции в области знаний цифровой экономики</b>			
ПК 3.1	Способность учитывать возрастные особенности школьников при выборе цифрового контента	Коммуникация и ко-операция в цифровой среде	Знание преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе со школьниками разных возрастных групп Знание культуры общения, принятой в цифровой среде Учитывает возрастные особенности школьников при выборе цифрового контента

ПК 3.2	Готовность учитывать психологические закономерности работы школьников с информацией в цифровой среде	Коммуникация и ко-операция в цифровой среде Критическое мышление в цифровой среде	Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов работы школьников с информацией и особенностей организации работы школьников с в цифровой среде. Понимает преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе. Учитывает психологические закономерности работы школьников с информацией в цифровой среде Разделяет комплексные задачи на подзадачи
ПК 3.3	Способность использовать цифровые технологии для работы со школьниками со сниженной учебной мотивацией	Коммуникация и ко-операция в цифровой среде	Демонстрирует знание особенностей работы со школьниками со сниженной учебной мотивацией и основных технологий, в т.ч. цифровых технологий мотивирования обучающихся. Знает способы понимания чувств и эмоций в общении с собеседником Использует цифровые технологии для работы со школьниками со сниженной учебной мотивацией Понимает какие преимущества (и ограничения) имеют цифровые средства и технологии при общении и совместной работе со школьниками со сниженной учебной мотивацией
ПК 3.4	Готовность к использованию цифровых инструментов для педагогической диагностики школьника	Критическое мышление в цифровой среде Коммуникация и ко-операция в цифровой среде	Знает культуру общения, принятую в цифровой среде Понимание особенностей педагогической диагностики с использованием цифровых инструментов.

			Выбирает и использует уместные цифровые инструменты для решения задач педагогической диагностики
ПК 3.5	Умение выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с возрастными особенностями школьника	Управление информацией и данными) Критическое мышление в цифровой среде	<p>Понимает какие преимущества (и ограничения) имеют цифровые средства при общении и совместной работе</p> <p>Учитывает принципы создания и функционирования интернет-сообществ, а также методы поиска тематических интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности</p> <p>Выбирает оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных</p> <p>Выбирает уместные цифровые медиа в соответствии с целью взаимодействия и возрастными особенностями собеседников</p>
<b>4. Коммуникативные компетенции в области знаний цифровой экономики</b>			
ПК 4.1	Способность выбирать цифровые средства общения в соответствии с индивидуальными особенностями школьников	Коммуникация и ко-операция в цифровой среде	<p>Понимает преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе со школьниками</p> <p>Знает культуру общения, принятую в цифровой среде</p> <p>Знает особенности использования цифровых средств в соответствии с индивидуальными особенностями школьников</p> <p>Осуществляет выбор цифровых средств и организует коммуникацию</p>

			в соответствии с индивидуальными особенностями школьников
ПК 4.2	Способность использовать цифровые средства общения для взаимодействия с родителями обучающихся	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<p>Знание основ организации взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p>Понимает какие преимущества (и ограничения) имеют цифровые средства при общении и совместной работе</p> <p>Знает культуру общения, принятую в цифровой среде</p> <p>Выбирает цифровые средства общения для коммуникации и кооперации в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседников</p> <p>Использует цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми в том числе для взаимодействия с родителями обучающихся</p>
ПК 4.3	Способность регулировать нежелательное поведение школьника в цифровой среде (угроза, травля, агрессивное поведение)	<p>Управление информацией и данными</p> <p>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p>	<p>Понимает какие преимущества (и ограничения) имеют цифровые средства при общении и совместной работе</p> <p>Понимает риски публикации персональных данных (и отображения ее в социальных сетях)</p> <p>Знает культуру общения, принятую в цифровой среде и способы преодоления нежелательного поведения других людей в цифровой среде</p>



			<p>Выбирает цифровые средства общения для коммуникации и кооперации в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседников</p> <p>Регулирует нежелательное поведение других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия и т.п.)</p>
ПК 4.4	<p>Готовность дистанционно коммуницировать с участниками образовательного процесса</p>	<p>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p>	<p>Знает особенности организации коммуникации</p> <p>Учитывает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий и возможности и ограничения дистанционной коммуникации.</p> <p>Осуществляет выбор основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п) применительно к участникам образовательного процесса в том числе для коммуникации.</p> <p>Осуществляет коммуникацию с участниками образовательного процесса дистанционно</p>
ПК 4.5	<p>Выбирать для коммуникации цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.), в соответствии с возрастными особенностями школьника</p>	<p>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p>	<p>Знает возрастные особенности коммуникативных процессов</p> <p>Учитывает преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе</p> <p>Знает культуру общения, принятую в цифровой среде</p>

			Осуществляет выбор для коммуникации цифровых медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.), в соответствии с возрастными особенностями школьника, с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседников
--	--	--	---

Слушатель, освоивший Программу для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации, должен обладать усовершенствованными профессиональными компетенциями, приобрести следующие знания и умения:

Таблица 2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы

<b>Индекс</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Начальный уровень знаний и деятельностных навыков</b>	<b>Модули (№)</b>
<b>1. Предметные компетенции в области знаний цифровой экономики</b>			
<b>1.1. Информатика</b>			
ПК 1.1.1	Понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в современных условиях цифровизации	Умение осознанно подходить к работе с информацией и связанными с ней процессами в современных условиях цифровизации Знания Понимание значения информации и информационных процессов в современном мире. Понимает какие преимущества (и ограничения) имеют цифровые средства при общении и совместной работе	1 2
ПК 1.1.2	Владеть навыками измерения количества информации при помощи цифровых технологий	Умение обучаться и осваивать методы измерения количества информации при помощи цифровых технологий Знание возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий измерения количества информации	2
ПК 1.1.3	Владеть навыками алгоритмического мышления и понимания необходимости формального описания алгоритмов	Умение учитывать степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении алгоритмической задачи Знание принципов разделения комплексных задач на подзадачи, процессов и способов исполнения задач	1 3

		Представление об основах формального описания алгоритмов	
ПК 1.1.4	Иметь представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	Умение предлагать решение и учитывать степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при построении компьютерно-математических моделей Знание основ моделирования и принципов разделения комплексных задач на подзадачи, процессов и способов исполнения задач	1 3
ПК 1.1.5	Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных	Умение выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных Знание особенностей различных расширений и форматов хранения данных и обработке данных	1 2
ПК 1.1.6	Соблюдать требования техники безопасности в работе с информацией и данными	Умение соблюдать требования техники безопасности в работе с информацией и данными Знание норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности. Знание технологий защиты данных при помощи паролей и кодирования Знание рисков публикации персональных данных и отображения их в социальных сетях	5
ПК 1.1.7	Владеть навыками работы в компьютерных сетях	Умение работать в компьютерных сетях Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном цифровом мире; знание норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности	1 4

ПК 1.1.8	Способность представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	<p>Умение выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных.</p> <p>Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Знание особенностей различных расширений и форматов сбора, обработки и хранения данных</p> <p>Знание разных типов информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)</p>	4 6
<b>1.2. Математика</b>			
ПК 1.2.1	Способность анализировать математические понятия, высказывания, рассуждения, определять истинные суждения в цифровой среде	<p>Умение анализировать понятия и оценивать данные на достоверность и релевантность путём сравнения нескольких источников информации в цифровой среде.</p> <p>Умение рассуждать, строить высказывания в цифровой среде.</p> <p>Представление об основных подходах к анализу математических понятий.</p> <p>Знание основных способов построения высказываний, определения истинных суждений в цифровой среде</p>	8
ПК 1.2.2	Готовность решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим методом с использованием цифровых средств	<p>Умение выдвигать гипотезы по решению проблемы и предлагать решение задач с использованием цифровых средств.</p> <p>Умение использовать цифровые средства для решения задач разных типов</p> <p>Знание принципов разделения комплексных задач на подзадачи</p>	8

		Представление об основных подходах к решению различных типов задач, в т.ч. с использованием цифровых средств	
ПК 1.2.3	Готовность моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи в цифровой среде	Использует цифровые средства и приложения для моделирования реальных ситуаций в цифровой среде (в том числе моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи в цифровой среде) Понимает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий создания продукта. Представление об основных подходах к составлению выражений, уравнений и неравенств по условию задачи в цифровой среде.	8
ПК 1.2.4	Способность решать геометрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) с использованием цифровых ресурсов	Умение выдвигать гипотезы по решению проблемы и предлагать решение геометрических задач с использованием цифровых ресурсов Знание принципов разделения комплексных задач на подзадачи. Знание основных особенностей использования цифровых ресурсов в ходе решения геометрических задач	8
ПК 1.2.5	Способность выполнять тождественные преобразования выражений с использованием цифровых инструментов	Умение использовать цифровые инструменты в том числе для выполнения тождественных преобразований выражений Знание возможностей и ограничений цифровых средств (а также их настроек) при выполнении тождественных преобразований	8
<b>1.3. Технология</b>			

ПК 1.3.1	Владеть технологическими понятиями и терминами	Умение применять, объяснять основные технологические понятия и термины в том числе с использованием цифровых средств Умеет обнаруживать пробелы в собственных знаниях Знание основных технологических понятий и терминов	5 10
ПК 1.3.2	Способность решать технологические задачи с использованием цифровых инструментов	Выбирает и использует уместные цифровые средства и приложения для постановки и решения задач Знание возможностей и ограничений цифровых средств (а также их настроек) при решении конкретной задачи Знание возможностей использования цифровых средств и интернет-сервисов (шопинг, банкинг, такси, госуслуги и т.п.) в личных целях и для решения повседневных задач	10 16
ПК 1.3.3	Готовность решать конструкторские задачи с использованием цифровых инструментов	Выдвигает гипотезы по решению проблемы и предлагать решение конструкторских задач с использованием цифровых инструментов. Отслеживает процесс исполнения задач, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задачи Представление об основных подходах к решению конструкторских задач с использованием цифровых инструментов. Знание возможностей и ограничений цифровых средств (а также их настроек) при решении конкретной задачи Знание принципов разделения комплексных задач на подзадачи	10

ПК 1.3.4	Способность решать проектные задачи с использованием цифровых инструментов	<p>Умение выдвигать гипотезы по решению проблемы и предлагать решение проектных задач с использованием цифровых инструментов.</p> <p>Умение отслеживать процесс исполнения задач, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задачи</p> <p>Знание основных подходов к решению проектных задач с использованием цифровых инструментов. Знание возможностей и ограничений цифровых средств (а также их настроек) при решении конкретной задачи.</p> <p>Знание принципов разделения комплексных задач на подзадачи</p>	10
ПК 1.3.5	Готовность к решению управленческих задач с использованием цифровых инструментов	<p>Умение выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседников и использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы)</p> <p>Представление об основных подходах и технологиях решения управленческих задач.</p> <p>Знание преимуществ и ограничений цифровых средств при решении управленческих задач, в процессе общения и совместной работе</p>	10
ПК 1.3.6	Решать предпринимательские задачи с использованием цифровых инструментов	<p>Умение использовать цифровые средства и приложения для создания продукта</p> <p>Умение использовать цифровые средства для генерирования идей в решении предпринимательских задач</p>	10



		<p>Представление об основных подходах и технологиях решения предпринимательских задач</p> <p>Знание возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов при создании новых продуктов</p> <p>Знание принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания продукта</p>	
<b>1.4. Цифровые технологии при преподавании русского языка</b>			
ПК 1.4.1	Владеть лингвистической терминологией	<p>Умение грамотно использовать термины для организации деятельности и общения.</p> <p>Умение выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника.</p> <p>Знание лингвистической терминологии (в объеме типовой программы по русскому языку).</p> <p>Знание культуры общения, принятой в цифровой среде</p>	9
ПК 1.4.2	Готовность подбирать и отбирать примеры к лингвистическим понятиям и правилам	<p>Умение применять, объяснять основные лингвистические понятия и правила.</p> <p>Умение учитывать культурные, познавательные и личностные особенности собеседника в организации учебной деятельности и общения</p> <p>Знание особенностей работы с примерами к лингвистическим понятиям и правилам.</p> <p>Знание преимуществ и ограничений цифровых средств в изучении русского языка.</p> <p>Знание культуры общения, принятой в цифровой среде</p>	9

ПК 1.4.3	Готовность применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	<p>Умение строить речевое общение в соответствии с основными нормами современного русского языка при использовании цифровых средств</p> <p>Использует цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми</p> <p>Знание основных норм современного русского литературного языка.</p> <p>Знание культуры общения, принятой в цифровой среде</p>	13
ПК 1.4.4	Готовность классифицировать и дифференцировать орфограммы и пунктограммы	<p>Умение отслеживать процесс исполнения задачи, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задачи</p> <p>Знание основных норм современного русского литературного языка в т.ч. классификации и дифференциации орфограмм и пунктограмм</p>	9
ПК 1.4.5	Готовность анализировать языковые единицы разных уровней (звук, слово, предложение, текст)	<p>Умение отслеживать процесс исполнения задачи, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задачи</p> <p>Владение знанием о языковых единицах разных уровней (звук, слово, предложение, текст).</p>	9
ПК 1.4.6	Готовность определять специфику конкретного слова как лексической единицы, его место в лексической системе языка	<p>Умение отслеживать процесс исполнения задачи, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задачи</p> <p>Знание основ лексики и лексической системы языка.</p>	9
ПК 1.4.7	Способность выполнять морфемный и словообразовательный анализ,	<p>Умение отслеживать процесс исполнения задачи, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задачи.</p>	9

	отличать формообразование от словообразования	Знание основ морфемного и словообразовательного анализа, отличий формообразования от словообразования.	
ПК 1.4.8	Готовность применять знание морфологической системы русского языка для классификации и различения языковых фактов в цифровой среде	Умение выбирать и использовать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника при изучении морфологической системы русского языка, для классификации и различения языковых фактов Знание морфологической системы русского языка для классификации и различения языковых фактов. Знание преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе	9
ПК 1.4.9	Способность производить синтаксический анализ предложений, различать виды предложений	Умение отслеживать процесс исполнения задачи, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задачи Знание основ синтаксического анализа предложений, видов предложений.	9
ПК 1.4.10	Готовность определять стиль и функционально-смысловой тип (описание, повествование, рассуждение) текста	Умение отслеживать процесс исполнения задачи, учитывая степень влияния определенного решения на дальнейшие шаги при решении задачи Знание стилей и функционально-смысловой типологии (описание, повествование, рассуждение) текстов	13
<b>2. Методические компетенции в области знаний цифровой экономики</b>			
<b>2.1. Информатика</b>			
ПК 2.1.1	Способность использовать цифровой контент	Умение использовать цифровой контент и технологии при конструировании урока (этапов и элементов)	7 8 9 10

	и технологии при конструировании урока (этапов и элементов)	<p>Знание особенностей использования цифрового контента и технологий при конструировании урока (этапов и элементов)</p> <p>Знание основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п)</p> <p>Знание возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий</p> <p>Знание основных подходов к конструированию урока</p>	
ПК 2.1.2	Владеть технологиями использования цифровых ресурсов для организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению	<p>Умение использовать цифровые технологии и средства для организации обучения.</p> <p>Умение креативно мыслить при использовании цифровых средств и приложений в ходе организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p> <p>Знание основ организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению.</p> <p>Знание методов поиска информации (в целях саморазвития и обучения) при помощи цифровых инструментов.</p> <p>Знание основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п).</p> <p>Знание возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов в ходе организации обучения</p>	12 14

ПК 2.1.3	Способность подбирать цифровой контент, способствующий мотивированию обучающихся к обучению и познанию	<p>Умение подбирать и использовать цифровой контент для мотивирования обучающихся к обучению и познанию.</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p> <p>Использует цифровые средства для генерирования новых идей и решений</p> <p>Знание методов поиска информации (в целях саморазвития и обучения) при помощи цифровых инструментов.</p> <p>Знание основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента, способствующего мотивированию обучающихся к обучению и познанию.</p>	7 8 9 10 15
ПК 2.1.4	Способность отбирать и использовать цифровые ресурсы для организации самостоятельной работы обучающихся	<p>Умение отбирать и использовать цифровые ресурсы для организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p> <p>Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента</p> <p>Знание возможностей и ограничений в использовании цифровых технологий, инструментов и ресурсов при создании новых продуктов для организации самостоятельной работы обучающихся.</p>	12 14
ПК 2.1.5	Готовность использовать цифровые технологии, способствующие	Умение использовать цифровые технологии, способствующие формированию у обучающихся мотивации к учению	3 6 15

	формированию у обучающихся мотивации к изучению информатики	<p>Учитывает возможности (и ограничения) цифровой среды и цифровых инструментов при создании новых продуктов</p> <p>Использует цифровые средства для генерирования новых идей и решений</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p> <p>Знание возможностей и ограничений в использовании цифровых технологий в ходе формирования у обучающихся мотивации к обучению</p>	
ПК 2.1.6	Готовность использовать цифровой контент для постановки межпредметных задач на уроке	<p>Умение использовать цифровой контент на уроке в ходе решения межпредметных задач обучения</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p> <p>Использует цифровые средства для генерирования новых идей и решений</p> <p>Знание основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента.</p> <p>Знание возможностей и ограничений использования цифрового контента для постановки межпредметных задач на уроке</p>	12 14
ПК 2.1.7	Способность выбирать и использовать цифровые ресурсы, обеспечивающие формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у школьников	<p>Умение учитывать возможности и ограничения цифровых ресурсов в ходе формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у школьников</p> <p>Использует цифровые средства для генерирования новых идей и решений</p>	7 12 14

		<p>Знание возможностей и ограничений использования цифровых технологий в образовательном процессе</p> <p>Знание особенностей формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у школьников в условиях использования цифровых ресурсов</p>	
ПК 2.1.8	<p>Готовность организовывать исследовательскую и/или проектную деятельность обучающихся по информатике с использованием цифровых ресурсов</p>	<p>Умение организовывать исследовательскую и/или проектную деятельность обучающихся по информатике с использованием цифровых ресурсов</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p> <p>Знание основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п)</p> <p>Знание возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий</p> <p>Знание особенностей организации исследовательской и/или проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых ресурсов</p>	<p>12</p> <p>14</p>
ПК 2.1.9	<p>Способность использовать цифровые технологии для осуществления контроля и оценки образовательных результатов школьников</p>	<p>Умение использовать цифровые технологии, основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента для постановки и решения задач по осуществлению контроля и оценки образовательных результатов школьников</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p>	<p>7</p> <p>14</p>

		Знание возможностей и ограничений использования цифровых технологий, основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента в ходе осуществления контроля и оценки образовательных результатов школьников	
<b>2.2. Математика</b>			
ПК 2.2.1	Способность находить, оценивать и отбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) для конструирования урока математики (этапов и элементов)	<p>Умение искать информацию при помощи цифровых инструментов</p> <p>Умение находить, оценивать и отбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) для конструирования урока математики (этапов и элементов)</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p> <p>Знание основных образовательных интернет-ресурсов, цифровых медиа, типов цифрового образовательного контента.</p> <p>Знание возможностей и ограничений использования цифровых медиа на уроках математики</p>	8
ПК 2.2.2	Готовность создавать наглядные материалы для уроков математики на основе использования цифровых средств и приложений (фото-видео редакторы, компьютерные приложения, программы и онлайн-инструменты для создания презентаций и др.)	<p>Умение креативно мыслить при использовании цифровых средств и приложений для создания продукта (создания наглядных материалов для уроков математики) в том числе на основе использования цифровых средств и приложений (фото-видео редакторы, компьютерные приложения, программы и онлайн-инструменты для создания презентаций и др.).</p> <p>Использует цифровые средства для генерирования новых идей и решений</p>	8



		<p>Знание возможностей и ограничений цифровой средств и цифровых инструментов при создании наглядных материалов для уроков математики.</p> <p>Знание принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта, (напр., понимание трендов, предпочтения пользователей).</p>	
ПК 2.2.3	Способность обеспечивать помощь слабоуспевающим и одарённым обучающимся с использованием цифровых средств (в том числе дистанционных)	<p>Умение организовать коммуникацию и кооперацию в цифровой мультикультурной среде, используя цифровые средства в совместной деятельности.</p> <p>Умение обеспечивать помощь слабоуспевающим и одарённым обучающимся с использованием различных цифровых средств.</p> <p>Умение выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с индивидуальными особенностями школьника</p> <p>Знание принципов выбора цифровых средств общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Знание преимуществ и ограничений цифровых средств при работе со слабоуспевающим и одарённым обучающимся.</p>	3
ПК 2.2.4	Способность осуществлять контроль и оценку образовательных результатов школьников с использованием цифровых средств	<p>Умение использовать основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента, цифровые средства для контроля и оценки образовательных результатов школьников</p> <p>Знание возможностей и ограничений использования цифровых технологий и средств для постановки и решения задач</p>	8

		<p>контроля и оценки образовательных результатов школьников</p> <p>Знает основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п)</p>	
ПК 2.2.5	<p>Готовность отбирать специальные источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении</p>	<p>Умение работать со различными источниками информации по обучению математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении</p> <p>Знание основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п.).</p> <p>Знание возможностей и ограничений использования цифровых технологий в образовательном процессе детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении</p>	8
<b>2.3. Технология</b>			
ПК 2.3.1	<p>Готовность к планированию учебных занятий в цифровой среде</p>	<p>Умение планировать учебные занятия в цифровой среде, с использованием цифровых технологий</p> <p>Знание образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п)</p> <p>Знание возможностей и ограничений использования цифровых технологий учебном процессе</p>	7 10

ПК 2.3.2	Способность мотивировать обучающихся	<p>Умение выбирать и использовать цифровые средства в соответствии с целью взаимодействия с другими людьми и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседников, в том числе для мотивирования обучающихся.</p> <p>Умение организовать коммуникацию и кооперацию на основе выбора цифровых медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника.</p> <p>Знание культуры общения, принятой в цифровой среде</p> <p>Знание принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта, (напр., понимание трендов, предпочтения пользователей)</p>	10 15
ПК 2.3.3	Владение ИКТ и цифровыми инструментами	<p>Умение использовать ИКТ и цифровые инструменты во взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы)</p> <p>Умение выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) для коммуникации и кооперации в соответствии с индивидуальными культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника</p> <p>Умение креативно мыслить при использовании цифровых средств и приложений</p> <p>Знание основных подходов к использованию ИКТ и цифровых инструментов в образовании.</p>	6 7 8 9 10 11

		Знание возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов при создании новых продуктов	
ПК 2.3.4	Готовность к осуществлению организации учебной деятельности в цифровой среде, с использованием цифровых технологий	<p>Умение использовать цифровые инструменты и технологии в ходе организации учебной деятельности и в целях саморазвития</p> <p>Умение использовать цифровые средства и приложения для создания продукта</p> <p>Знание возможностей и ограничений использования цифровых технологий в организации учебной деятельности.</p> <p>Знание основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п)</p>	7 10 13
ПК 2.3.5	Способность организовывать и осуществлять контроль и оценку достижений обучающихся, проведения рефлексии	<p>Умение использовать цифровые технологии для контроля и оценки достижений обучающихся, проведения рефлексии</p> <p>Знание основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента и цифровых технологий</p> <p>Знание возможностей и ограничений использования цифровых технологий в ходе контроля и оценки достижений обучающихся, проведения рефлексии</p>	10
<b>2.4. Цифровые технологии при преподавании русского языка</b>			
ПК 2.4.1	Готовность использовать цифровые средства, методы и технологии обучения русскому языку на разных этапах учебного занятия/учебного процесса	<p>Умение использовать цифровые средства, методы и технологии обучения русскому языку на разных этапах учебного занятия/учебного процесса.</p> <p>Адаптируется к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</p>	9

		<p>Знание основных технологий, методов и образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п).</p> <p>Знание особенностей обучения русскому языку на разных этапах учебного занятия/учебного процесса</p> <p>Знание возможностей и ограничений использования цифровых технологий в обучении русскому языку</p>	
ПК 2.4.2	Способность определять содержание темы урока/ занятия по русскому языку и компоновать материал для ее изучения с использованием цифровых образовательных технологий	<p>Умение использовать цифровые образовательные технологии в ходе проектирования урока\занятия по русскому языку.</p> <p>Знание особенностей содержания обучения русскому языку в разных классах.</p> <p>Знание особенностей использования цифровых образовательных технологий в ходе проектирования урока\занятия по русскому языку.</p>	9
ПК 2.4.3	Способность разрабатывать задания по русскому языку с использованием цифровых образовательных технологий	<p>Умение искать информацию при помощи цифровых инструментов с целью саморазвития и обучения.</p> <p>Умение использовать цифровые средства и приложения для создания продукта (фото-видео редакторы, музыкальные приложения и т.п.)</p> <p>Знание особенностей использования цифровых образовательных технологий при разработке заданий по русскому языку.</p> <p>Знание основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п).</p>	9

ПК 2.4.4	Готовность формировать (с использованием цифровых образовательных технологий) у школьников умения анализировать единицы языка и речи	<p>Умение выбирать и применять цифровые образовательные технологии для формирования у школьников умения анализировать единицы языка и речи</p> <p>Знание основных образовательных технологий и средств, используемых для формирования умений школьников, необходимых для анализа единицы языка и речи</p> <p>Знание культуры общения, принятой в цифровой среде</p>	6 9
ПК 2.4.5	Готовность формировать (с использованием цифровых образовательных технологий) у школьников коммуникативные умения	<p>Умение выбирать и применять цифровые образовательные технологии для формирования у школьников коммуникативных умений</p> <p>Знание культуры общения, принятой в цифровой среде</p> <p>Знание основных образовательных технологий, используемых для формирования коммуникативных умений школьников</p> <p>Знание возможностей и ограничений при использовании цифровых технологий в образовательном процессе</p>	6 9
ПК 2.4.6	Готовность формировать (с использованием цифровых образовательных технологий) у школьников умения работать с текстом как информационной единицей	<p>Умение выбирать цифровые медиа, цифровые технологии для формирования умения школьников работать с текстом как информационной единицей</p> <p>Знание основных методов и технологий работы с текстом как информационной единицей.</p> <p>Знание основных цифровых образовательных ресурсов и средств, применяемых для работы с текстом.</p>	4 6 9 13
ПК 2.4.7	Готовность использовать цифровые методы	Умение организовывать и проводить диагностику результатов обучения русскому	9

	и технологии диагностики результатов обучения русскому языку	<p>языку с использованием цифровых методов и технологий</p> <p>Умеет использовать цифровые средства в целях собственного развития</p> <p>Знание основных подходов к диагностике результатов обучения школьников.</p> <p>Знание основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента, применяемых в диагностике результатов обучения</p> <p>Знание возможностей и ограничений использования цифровых технологий в диагностике образовательных результатов по русскому языку</p>	
<b>3. Психолого-педагогические компетенции в области знаний цифровой экономики</b>			
ПК 3.1	Способность учитывать возрастные особенности школьников при выборе цифрового контента	<p>Умение выбирать цифровой контент с учетом возрастных особенностей школьников</p> <p>Знание преимуществ и ограничений цифрового контента при общении и совместной работе со школьниками разных возрастных групп.</p> <p>Знание культуры общения, принятой в цифровой среде</p>	17 18
ПК 3.2	Готовность учитывать психологические закономерности работы школьников с информацией в цифровой среде	<p>Умение использовать знание основных закономерностей и принципов работы школьников с информацией и особенностей организации работы школьников в цифровой среде</p> <p>Знание основных закономерностей и принципов работы школьников с информацией.</p> <p>Знание особенностей организации работы школьников в цифровой среде.</p> <p>Знание преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе.</p>	16 18 19

ПК 3.3	Способность использовать цифровые технологии для работы со школьниками со сниженной учебной мотивацией	<p>Умение использовать цифровые технологии для организации деятельности и общения школьников, в том числе для работы со школьниками со сниженной учебной мотивацией</p> <p>Знание особенностей работы со школьниками со сниженной учебной мотивацией.</p> <p>Знание основных технологий, в т.ч. цифровых технологий мотивирования обучающихся.</p> <p>Знание способов проявления чувств и эмоций в общении с собеседником</p>	15
ПК 3.4	Готовность к использованию цифровых инструментов для педагогической диагностики школьника	<p>Умение выбирать и использовать цифровые инструменты для педагогической диагностики</p> <p>Знание культуры общения, принятой в цифровой среде</p> <p>Знание основ педагогической диагностики с использованием цифровых инструментов</p>	7 8 9 10 20
ПК 3.5	Умение выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с возрастными особенностями школьника	<p>Умение выбирать цифровые медиа в соответствии с целью взаимодействия и возрастными особенностями школьников</p> <p>Знание преимуществ и ограничений цифровых медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) при общении и совместной работе, в том числе в области хранения и представления информации.</p> <p>Знание принципов создания и функционирования интернет-сообществ, а также методов поиска тематических интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности</p>	13 19
<b>4. Коммуникативные компетенции в области знаний цифровой экономики</b>			
ПК 4.1	Способность выбирать цифровые средства общения в соответствии с	Умение осуществлять выбор цифровых средств и организовывать коммуникацию на основе полученных знаний, в т.ч. знаний	19 20



	индивидуальными особенностями школьников	<p>о индивидуальных особенностях школьников</p> <p>Знание преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе со школьниками</p> <p>Знание культуры общения, принятой в цифровой среде</p> <p>Знание особенностей использования цифровых средств в соответствии с индивидуальными особенностями школьников</p>	
ПК 4.2	Способность использовать цифровые средства общения для взаимодействия с родителями обучающихся	<p>Умение выбирать и использовать цифровые средства общения для коммуникации и кооперации в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседников</p> <p>Знание основ организации взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p>Знание преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе</p> <p>Знание культуры общения, принятой в цифровой среде</p>	6 20 21
ПК 4.3	Способность регулировать нежелательное поведение школьника в цифровой среде (угроза, травля, агрессивное поведение)	<p>Умение выбирать цифровые средства общения для коммуникации и кооперации в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседников и регулировать нежелательное поведение школьника в цифровой среде</p> <p>Знание преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; понимает риски публикации персональных данных (и отображения ее в социальных сетях)</p>	5 17 20

		<p>Знание культуры общения, принятой в цифровой среде</p> <p>Знание методов преодоления нежелательного поведения других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия и т.п.)</p>	
ПК 4.4	<p>Готовность дистанционно коммуницировать с участниками образовательного процесса</p>	<p>Умение осуществлять выбор основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающие видео и т.п) применительно к участникам образовательного процесса</p> <p>Знание особенностей организации коммуникации</p> <p>Знание возможностей и ограничений дистанционной коммуникации</p> <p>Знание возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий</p>	<p>20</p> <p>21</p>
ПК 4.5	<p>Выбирать для коммуникации цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.), в соответствии с возрастными особенностями школьника</p>	<p>Умение выбирать для коммуникации цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.), в соответствии с возрастными особенностями школьника</p> <p>Умение выбирать цифровые средства общения для коммуникации и кооперации в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседников</p> <p>Знание возрастных особенностей коммуникативных процессов</p> <p>Знание преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе</p> <p>Знание культуры общения, принятой в цифровой среде</p>	<p>13</p> <p>20</p>

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модульных учебных курсов, вида аттестации	Виды занятий. Распределение учебной нагрузки, час			Трудоем- кость  Всего, час.	Возможная форма атте- стации, кон- троля
		Лекции	Самост. работа	Контроль		
1	Основы информатики	1	6,5	0,5	8	тестирование
2	Основы работы с Big Data	1	6,5	0,5	8	тестирование
3	Основы программирования в усло- виях цифровизации образования	2	13	1	16	тестирование
4	Медиаграмотность обучающихся	1	6,5	0,5	8	тестирование
5	Информационная безопасность в условиях цифрового образования	2	13	1	16	тестирование
6	Инфографика в решении профессио- нальных задач педагога	2	13	1	16	тестирование
7	Проектирование уроков в цифровой образовательной среде	1	6,5	0,5	8	тестирование
8	Подготовка урока математики в циф- ровой образовательной среде	1,5	13,5	1	16	тестирование
9	Подготовка урока русского языка в цифровой образовательной среде	1,5	13,5	1	16	тестирование
10	Подготовка урока технологии в циф- ровой образовательной среде	1,5	13,5	1	16	тестирование
11	Организация самостоятельной ра- боты обучающихся с использова- нием ИКТ и веб-сервисов	1	6,5	0,5	8	тестирование
12	Обучение журналистике данных	2	13	1	16	тестирование

13	Технологии использования цифровых медиа (фото, видео) в организации учебной деятельности школьников	1	6,5	0,5	8	тестирование
14	Проектная деятельность школьников: цифровые средства	1	6,5	0,5	8	тестирование
15	Цифровые инструменты учебной мотивации школьников	1	6,5	0,5	8	тестирование
16	Развитие критического мышления школьников в условиях цифрового образования	1	6,5	0,5	8	тестирование
17	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	1	6,5	0,5	8	тестирование
18	Психология мышления и восприятия школьниками цифрового мира	1	6,5	0,5	8	тестирование
19	Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников	1	6,5	0,5	8	тестирование
20	Цифровые средства общения со школьниками	1	6,5	0,5	8	тестирование
21	Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	1	6,5	0,5	8	тестирование
	<b>ИТОГО по модулям:</b>	<b>26,5</b>	<b>183,5</b>	<b>14</b>	<b>224</b>	<b>Зачет</b>

#### РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Учебные модульные курсы (модули)	Изучение учебного модульного курса			
		1-ый день	2-ой день	3-ий день	4-ый день
1	Основы информатики	Т СР	СР К		
2	Основы работы с Big Data	Т СР	СР К		

3	Основы программирования в условиях цифровизации образования	Т СР	СР	Т СР	СР К
4	Медиаграмотность обучающихся	Т СР	СР К		
5	Информационная безопасность в условиях цифрового образования	Т СР	СР	Т СР	СР К
6	Инфографика в решении профессиональных задач педагога	Т СР	СР	Т СР	СР К
7	Проектирование уроков в цифровой образовательной среде	Т СР	СР К		
8	Подготовка урока математики в цифровой образовательной среде	Т СР	СР	Т СР	СР К
9	Подготовка урока русского языка в цифровой образовательной среде	Т СР	СР	Т СР	СР К
10	Подготовка урока технологии в цифровой образовательной среде	Т СР	СР	Т СР	СР К
11	Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием ИКТ и веб-сервисов	Т СР	СР К		
12	Обучение журналистике данных	Т СР	СР	Т СР	СР К
13	Технологии использования цифровых медиа (фото, видео) в организации учебной деятельности школьников	Т СР	СР К		
14	Проектная деятельность школьников: цифровые средства	Т СР	СР К		
15	Цифровые инструменты учебной мотивации школьников	Т СР	СР К		
16	Развитие критического мышления школьников в условиях цифрового образования	Т СР	СР К		
17	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	Т СР	СР К		
18	Психология мышления и восприятия школьниками цифрового мира	Т СР	СР К		

19	Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников	Т СР	СР К		
20	Цифровые средства общения со школьниками	Т СР	СР К		
21	Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия	Т СР	СР К		

Представлено примерное распределение видов учебных работ (режим занятий обучающийся выбирает самостоятельно).

**Условные обозначения:**

Т – теоретическая подготовка.

СР – самостоятельная работа обучающихся по выполнению практических заданий и подготовки проектной работы.

К – контроль знаний, умений.

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНЫЕ (РАБОЧИЕ) ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Содержание обучения структурировано по учебным модульным курсам и представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание учебных модульных курсов

Модульный учебный курс	Виды аудиторных учебных работ	Содержание (основные темы/ разделы курса)	Планируемые результаты обучения (ПК, индекс)
1. Основы информатики	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)	1. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в современных условиях цифровизации. 2. Программа как форма записи алгоритма. Информационные модели как отражение реальных объектов и процессов. 3. Компьютерные сети. Сервисы глобальной сети.	1.1.1 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.7

	Прохождение тестирования	4. Безопасность работы в сети Интернет. Способы защиты информации.	
2. Основы работы с Big Data	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	1. Большие данные. Инструменты работы с большими данными. 1.1 Понятие и характеристики больших данных. 1.2 Технологические аспекты обработки больших данных. 2. Облачные технологии обработки больших данных, Hadoop из облака. 2.1 Технологии Amazon и Google для обработки больших данных 2.2 Технологии Microsoft для обработки больших данных». 3. Платформы для визуального анализа больших данных. 3.1 Возможности платформы Tableau для визуализации больших данных. 3.2 Возможности платформы Qlik Sense для визуализации больших данных. 3.3 Возможности платформы Power BI для визуализации больших данных.	1.1.1 1.1.2 1.1.5
3. Основы программирования в условиях цифровизации образования	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)	1. Основы программирования. 2. Обучение школьников проектной деятельности в ИТ сфере.	1.1.3 1.1.4 2.1.5 2.2.3

	Прохождение тестирования		
4. Медиаграмотность обучающихся	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	1. Введение. Медиапространство и его роль. 2. Контент и его виды. 3. Поиск информации. Контент-фильтрация и фактчекинг. 4. Особенности создания и хранения материалов. 5. Типы лицензий на контент. 6. Культура поведения в цифровой среде.	1.1.7 1.1.8 2.4.6
5. Информационная безопасность в условиях цифрового образования	Лекции Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа) Прохождение тестирования	1. Необходимость информационной безопасности в современной жизни 1.1. Базовые знания о безопасности в информационной среде 1.2. Главные угрозы для информационной безопасности компьютеров и смартфонов 1.3. Главные угрозы информационной безопасности сетей передачи данных 2. Обучение школьников безопасности в информационной среде 2.1. Промышленная революция в условиях цифровизации общества 2.2. Case-study как исследовательский метод обучения школьников информационной безопасности 2.3. Проектирование образовательных программ нового поколения	1.1.6 1.3.1 4.3



6.Инфографика в решении профессиональных задач педагога	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)</p> <p>Прохождение тестирования</p>	<p>1. Основы инфографики</p> <p>1.1. Что представляет из себя инфографика в современной жизни</p> <p>1.2. Основные доступные инструменты работы с инфографикой</p> <p>1.3. Как создавать свою инфографику</p> <p>2. Как через проектирование инфографики осуществлять развитие у школьников навыков 21 века</p> <p>2.1. Обучение школьников основам инфографики совместно с развитием критического мышления</p> <p>2.2. Обучение школьников основам инфографики совместно с развитием навыков коммуникации</p> <p>2.3. Обучение школьников основам инфографики совместно с развитием креативности</p>	<p>1.1.8</p> <p>2.1.5</p> <p>2.3.3</p> <p>2.4.4</p> <p>2.4.5</p> <p>2.4.6</p> <p>4.2</p>
7.Проектирование уроков в цифровой образовательной среде	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)</p> <p>Прохождение тестирования</p>	<p>1. Учитель в цифровом мире</p> <p>1.1. Развитие общества. Цифровое общество</p> <p>1.2. Как изменение мира меняет школу (от индустриального мира к постиндустриальному, от постиндустриального – к цифровому)?</p> <p>1.3. Какие возможности дает информатизация школе</p> <p>1.4. Школа – от информатизации к цифровизации</p> <p>1.5. Компетенции учителя цифрового мира</p> <p>1.6. Новые педагогические технологии</p>	<p>2.1.1</p> <p>2.1.3</p> <p>2.1.7</p> <p>2.1.9</p> <p>2.3.1</p> <p>2.3.3</p> <p>2.3.4</p> <p>3.4</p>

		<p>2. Цифровые инструменты и ресурсы и их использование на разных этапах образовательной деятельности</p> <p>2.1. Цифровые инструменты для образовательной деятельности</p> <p>2.2. Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>2.3. Учебная презентация в редакторе презентаций MS Power Point</p> <p>2.4. Сетевые сервисы</p> <p>3. Онлайн-сервисы для создания и использования образовательного контента</p> <p>3.1. Сервис LearningApps</p> <p>3.2. Создание инфографики с помощью онлайн-конструктора Canva</p> <p>3.3. Онлайн-платформа Учи.РУ</p> <p>3.4. Создание веб-квестов с использованием сервиса Mozello</p> <p>3.5. Организация проектно-исследовательской работы учащихся с помощью сервиса Trello</p> <p>4. Новые образовательные технологии цифрового мира. Образовательные квесты</p>	
8. Подготовка урока математики в цифровой образовательной среде	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)</p>	<p>1. Проектирование уроков в цифровой образовательной среде</p> <p>Часть 1. Учитель в цифровом мире</p> <p>Часть 2. Цифровые инструменты и ресурсы, и их использование на разных этапах</p> <p>2.1. Цифровые инструменты для образовательной деятельности</p>	<p>1.2.1</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.5</p> <p>2.1.1</p> <p>2.1.3</p> <p>2.2.1</p> <p>2.2.2</p>

	Прохождение тестирования	<p>2.2. Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>2.3. Учебная презентация в редакторе презентаций MS Power Point</p> <p>2.4. Сетевые сервисы</p> <p>Часть 3. Онлайн-сервисы для создания образовательных ресурсов</p> <p>Часть 4. Новые образовательные технологии цифрового мира. Образовательные квесты</p> <p>2. Современные подходы к преподаванию математики с использованием ИКТ. Смешанное обучение.</p> <p>2.1. Решение математических задач в цифровой среде</p> <p>2.2. Geogebra как средство обучения на уроках математики</p> <p>2.3. Решение математических задач в среде редактора электронных таблиц</p> <p>2.4. Использование графического калькулятора Desmos на уроках математики</p> <p>2.5. Цифровые средства оценки, самооценки и контроля</p>	<p>2.2.4</p> <p>2.2.5</p> <p>2.3.3</p> <p>3.4</p>
9. Подготовка урока русского языка в цифровой образовательной среде	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)</p>	<p>1. Проектирование уроков в цифровой образовательной среде</p> <p>Часть 1. Учитель в цифровом мире</p> <p>Часть 2. Цифровые инструменты и ресурсы, и их использование на разных этапах</p> <p>2.1. Цифровые инструменты для образовательной деятельности</p>	<p>1.4.1</p> <p>1.4.2</p> <p>1.4.4</p> <p>1.4.5</p> <p>1.4.6</p> <p>1.4.7</p> <p>1.4.8</p> <p>1.4.9</p> <p>2.1.1</p>

	Прохождение тестирования	<p>2.2. Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>2.3. Учебная презентация в редакторе презентаций MS Power Point</p> <p>2.4. Сетевые сервисы</p> <p>Часть 3. Онлайн-сервисы для создания образовательных ресурсов</p> <p>Часть 4. Новые образовательные технологии цифрового мира. Образовательные квесты</p> <p>2. Подготовка урока русского языка в цифровой образовательной среде</p> <p>Часть 1. Подготовка интерактивных заданий по русскому языку с помощью сетевых сервисов</p> <p>Часть 2. Электронная тетрадь как новый вид дистанционного образовательного ресурса</p> <p>Часть 3 Основы русского языка</p> <p>Часть 4 Основы стилистики и культуры речи.</p> <p>Часть 5 Основы методики преподавания русского языка</p>	<p>2.1.3</p> <p>2.3.3</p> <p>2.4.1</p> <p>2.4.2</p> <p>2.4.3</p> <p>2.4.4</p> <p>2.4.5</p> <p>2.4.6</p> <p>2.4.7</p> <p>3.4</p>
10. Подготовка урока технологии в цифровой образовательной среде	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)</p> <p>Прохождение тестирования</p>	<p>1. Проектирование уроков в цифровой образовательной среде</p> <p>Часть 1. Учитель в цифровом мире</p> <p>Часть 2. Цифровые инструменты и ресурсы, и их использование на разных этапах</p> <p>2.1. Цифровые инструменты для образовательной деятельности</p> <p>2.2. Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>2.3. Учебная презентация в редакторе презентаций MS Power Point</p>	<p>1.3.1</p> <p>1.3.2</p> <p>1.3.3</p> <p>1.3.4</p> <p>1.3.5</p> <p>1.3.6</p> <p>2.1.1</p> <p>2.1.3</p> <p>2.3.1</p> <p>2.3.2</p> <p>2.3.3</p> <p>2.3.4</p>

		<p>2.4. Сетевые сервисы</p> <p>Часть 3. Онлайн-сервисы для создания образовательных ресурсов</p> <p>Часть 4. Новые образовательные технологии цифрового мира. Образовательные квесты</p> <p>2. Решение технологических задач в цифровой среде</p> <p>2.1. Использование цифровых инструментов для решения технологических задач на примере создания модели в среде КОМПАС-3D LT V12</p> <p>2.2. Использование цифровых инструментов для решения проектно-конструкторских задач на примере моделирования 3D-объекта с текстурой в среде Sketch Up</p> <p>2.3. Использование цифровых инструментов для решения предпринимательских задач</p>	<p>2.3.5</p> <p>3.4</p>
11. Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием ИКТ и веб-сервисов	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)</p> <p>Прохождение тестирования</p>	<p>1. Самостоятельная работа учащихся: постановка проблемы</p> <p>2. Классификация самостоятельной работы</p> <p>3. Требования к организации самостоятельной работы</p>	2.3.3
12. Обучение журналистике данных	Лекции	1. Место дата-журналистики в современной жизни	<p>2.1.2</p> <p>2.1.4</p>

	<p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)</p> <p>Прохождение тестирования</p>	<p>1.1. История развития журналистики данных</p> <p>1.2. Основы работы с дата-журналистикой</p> <p>1.3. Медиа-проекты журналистики данных</p> <p>2. Создание своего дата-репортажа</p> <p>2.1. С чего начинается дата-репортаж</p> <p>2.2. Методы анализа и визуализации информации</p> <p>2.3. Технологии создания своего дата-репортажа</p>	<p>2.1.6</p> <p>2.1.7</p> <p>2.1.8</p>
<p>13. Технологии использования цифровых медиа (фото, видео) в организации учебной деятельности школьников</p>	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)</p> <p>Прохождение тестирования</p>	<p>1. Технологии использования цифровых медиа (фото, видео) в организации учебной деятельности школьников</p> <p>1.1 Цифровыми образовательные ресурсы в деятельности педагога</p> <p>1.2 Цифровыми образовательные ресурсы в деятельности педагога</p> <p>2. ЦОР</p> <p>2.1 Виды ЦОР</p> <p>2.2 Виды ЦОР</p> <p>3. Технологии использования ЦОР</p>	<p>1.4.3</p> <p>1.4.10</p> <p>2.3.4</p> <p>2.4.6</p> <p>3.5</p> <p>4.5</p>
<p>14. Проектная деятельность школьников: цифровые средства</p>	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)</p>	<p>1. Создание информационной образовательной среды школы.</p> <p>Проектное и исследовательское мышление</p> <p>1.1. Общие положения</p> <p>1.2. Принципы использования метода проектов</p> <p>1.3. Принципы организации исследований</p>	<p>2.1.2</p> <p>2.1.4</p> <p>2.1.6</p> <p>2.1.7</p> <p>2.1.8</p> <p>2.1.9</p>

	Прохождение тестирования	<p>1.4. Алгоритмы проектной и исследовательской деятельности</p> <p>1.5. Как писать введение к проекту</p> <p>2. Требования</p> <p>2.1. Обобщённый список критериев оценивания проектов и исследований</p> <p>2.2. Актуальные направления для проектной и исследовательской деятельности</p> <p>3. Разнообразие цифровых средств школы для организации проектной деятельности школьника.</p> <p>3.1. Классические цифровые средства</p> <p>3.2. Командная работа</p> <p>3.3. Мультимедиа</p> <p>3.4. Прототипирование.</p>	
15. Цифровые инструменты учебной мотивации школьников	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)</p> <p>Прохождение тестирования</p>	<p>1. Техники и приемы, повышающие мотивацию обучающихся в онлайн-пространстве.</p> <p>2. Возможности использования цифровых образовательных технологий для повышения мотивации учащихся.</p>	<p>2.1.3</p> <p>2.1.5</p> <p>2.3.2</p> <p>3.3</p>
16. Развитие критического мышления школьников в условиях цифрового образования	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с</p>	<p>1. Критическое мышление в системе навыков 21 века. Структура критического мышления.</p> <p>2. Педагогические технологии развития критического мышления.</p>	<p>1.3.2</p> <p>3.2</p>

	<p>практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)</p> <p>Прохождение тестирования</p>	<p>3. Диагностика сформированности критического мышления (в том числе в рамках изучения отдельных предметов)</p>	
<p>17 Развитие эмоционального интеллекта обучающихся</p>	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)</p> <p>Прохождение тестирования</p>	<p>1. Введение в курс.</p> <p>2. Развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>2.1 Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся младшего школьного возраста</p> <p>2.2. Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся подросткового возраста</p>	<p>3.1</p> <p>4.3</p>
<p>18. Психология мышления и восприятия школьниками цифрового мира</p>	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основой (в том числе аудиторная практическая работа)</p> <p>Прохождение тестирования</p>	<p>1 Введение. Новый цифровой мир. Особенности развития мышления.</p> <p>2. Сравнительный анализ поколений. Уровни развития познавательной сферы у поколения цифрового мира.</p> <p>3. Критерии качественных уровней развития мышления и восприятия школьников цифрового мира. Особенности развития восприятия.</p> <p>4. Особенности обучения детей цифрового поколения.</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p>
<p>19 Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников</p>	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с</p>	<p>1. Как развивать навыки 21 века</p> <p>1.1. Почему эти навыки важны и входят в число ключевых навыков 21-го века</p> <p>1.2. Развитие навыков 21 века</p>	<p>3.2</p> <p>3.5</p> <p>4.1</p>



	<p>практической основной (в том числе аудиторная практическая работа)</p> <p>Прохождение тестирования</p>	<p>2. Использование цифрового контента и ресурсов для развития опыта творческого мышления школьников</p> <p>2.1. Зачем нужно развивать творческое мышление у школьников?</p> <p>2.2. Типология методов развития творческого мышления и конкретные методы.</p> <p>2.3 Факторы, которые благоприятствуют проявлению креативности и творческого мышления в учёбе</p> <p><b>3 Техники развития ключевых навыков 21-го века. Рефлексия пройденного</b></p>	
<p>20 Цифровые средства общения со школьниками</p>	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основной (в том числе аудиторная практическая работа)</p> <p>Прохождение тестирования</p>	<p>1. Цифровые средства общения как педагогический инструмент</p> <p>2. Влияние цифровых технологий на способы учебной деятельности школьников</p> <p>3. Особенности использования цифровых инструментов для общения со школьниками во внеурочной деятельности</p> <p>4. Как учитывать возрастные особенности в выборе цифровых инструментов проектирования?</p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p> <p>4.5</p> <p>3.4</p>
<p>21 Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия</p>	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа, включая деятельность с практической основной (в том числе аудиторная практическая работа)</p> <p>Прохождение тестирования</p>	<p>1. Введение. Кому и зачем нужна сегодня эффективная коммуникация?</p> <p>2. Введение в теорию эффективной коммуникации. Образовательная коммуникация</p> <p>3. Коммуникативная компетентность учителя</p>	<p>4.2</p> <p>4.4</p>

	числе аудитор- ная практическая работа) Прохождение те- стирования	4. Технологии образовательной коммуникации и продуктивного взаимодействия 5. Инновационные технологии об- разовательной коммуникации 6. Команда как ресурс развития школы и условие эффективной ком- муникации	
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения Программы проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования в ходе аттестации обучающихся.

### **Текущая аттестация**

Рекомендуемая форма текущего контроля – тестирование.

### **Итоговая аттестация**

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

Оценка: зачтено/не зачтено.

### **Тестовые задания по модулям скрыты для публикации.**

## РАЗДЕЛ 8. ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе повышения квалификации, реализует процесс обучения:

– в заочной форме (полностью с использованием дистанционных образовательных технологий): с помощью, автоматизированной технологической он-лайн платформы «Система диагностики профессиональных компетенций» (СДПК), обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Рабочее место обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером с выходом в Интернет и компьютерной периферией: микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками (для аудиоконференций, вебинаров), веб-камерой (для видеоконференций). Доступ к сервисам (СДПК) осуществляется по ссылке [цэ-рс.сдпк.рф](http://ce-rc.sdpc.rf).

## Особенности организации образовательного процесса

При определении состава и объема учебных модульных курсов Программы, их отбор учебных модульных курсов осуществлен с учетом следующих принципов:

1. Целенаправленности и приоритетности. Принцип требует, чтобы создание персональных траекторий развития профилей компетенций педагогов имело целевой характер, т. е. было направлено на достижение целей в интересах подготовки компетентных специалистов в сфере цифровой экономики.

Кроме того, состав модульных курсов направлен на развитие профессиональных компетенций в области знаний цифровой экономики, учитывающих содержание обобщенных трудовых функций профстандарта, положения Национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» и приказа Минэкономразвития России от 24.01.2020 N 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Обучение по модульным курсам позволит:

- совершенствовать имеющиеся представления педагогов в области применения цифровых технологий обучения;

- развивать у учителей русских школ за рубежом представления о наиболее эффективных цифровых инструментах организации образовательного процесса;

- помогать педагогам формировать собственный цифровой методический инструментарий;

- обеспечивать осмысленное применение учителем цифровых инструментов в педагогическом процессе, с учетом психолого-педагогических закономерностей учебной деятельности школьников;

- совершенствовать умения учителей русских школ за рубежом осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учениками, используя цифровые ресурсы и технологии.

2. Дефицитности. Так на этапе диагностики выявляются дефицитные профессиональные компетенции каждого педагога. Анализ результатов диагностики дает возможность определить области подготовки, наиболее приоритетные для повышения его квалификации. Модульные курсы отбираются с учетом выявленных у учителя профессиональных дефицитов.

Таким образом, обязательными рекомендованными к обучению модульными курсами будут являться курсы, соответствующие наиболее проблемным зонам (дефицитам), а максимальный объем курсов для каждого педагога будет определяться непосредственно его потреб-

ностями в непрерывности профессионального развития. При этом минимальное значение объема курсов повышения квалификации при реализации модульных курсов будет составлять 16 часов.

3. Непрерывности обучения. Учебные модульные курсы отбираются таким образом, чтобы поддержать индивидуальный профессиональный интерес учителя и обеспечить непрерывность его профессионального развития. Для этого в программе существует большое количество обучающих модулей под соответствующие профессиональные лакуны (профессиональные дефициты). Соответственно, в зависимости от результатов диагностики, учитель может выбрать наиболее эффективный модуль для обучения, обучиться и потом вновь проходить диагностику и выбирать любые другие модули. Другой вариант: если учитель хорошо понимает области своих профессиональных дефицитов, то тогда ему не обязательно вновь диагностироваться, он может обучаться на необходимых ему модулях по индивидуальному плану в той последовательности, которая лично для него является максимально удобной и продуктивной.

4. Адаптивности. Каждый учебный модуль программы содержит различные формы и методы обучения, что позволяет обучающемуся подобрать наиболее эффективные для него способы изучения нового материала, в том числе, основанные на использовании цифровых ресурсов (видео-, аудио-). Модули программы являются завершенными учебными фрагментами, но многообразие форм их изучения позволит сделать процесс обучения для учителей русских школ за рубежом максимально адаптивным к их потребностям и возможностям.

5. Комплексности и системности. Модульные курсы формируются и отбираются с учетом выявленных у учителя профессиональных дефицитов в области цифровых знаний таким образом, чтобы обеспечить необходимую полноту охвата компетенций и комплексность подготовки, а также системность, взаимосвязь и взаимообусловленность всех аспектов профессионального развития педагога в области знаний цифровой экономики в рамках предложенного модульного курса (курсов). При этом каждый модульный курс является максимально системным и компактным вариантом изложения темы, позволяющим учителю русской школы за рубежом изучить материал в максимально сжатые сроки, с учетом собственных временных возможностей и образовательных потребностей, а содержание программы повышения квалификации направлено на устранение дефицитов профессиональных компетенций педагогов, выявленных при диагностике, для работы в условиях цифровой экономики.

В состав учебных модульных курсов включены модули, направленные на совершенствование профессиональных компетенций в привязке к ключевым компетенциям цифровой экономики (приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 N 41) с учетом проявления ре-

зультатов совершенствования в деятельности в условиях цифровой экономики и соответствующие выявленным в результате предварительной диагностики профессиональным дефицитам.

Каждой области профессиональных компетенций соответствует определенный набор учебных модульных курсов (общее количество курсов - 21), направленных на удовлетворение потребности в развитии компетенций педагогов русских школ за рубежом и иных образовательных организаций в области знаний цифровой экономики (табл. 1), в т.ч.:

- предметных компетенций в области знаний цифровой экономики – 5 модульных учебных курсов объемом 8 или 16 часов каждый;
- методических компетенций в области знаний цифровой экономики – 9 модульных учебных курсов объемом 8 или 16 часов каждый;
- психолого-педагогических компетенций в области знаний цифровой экономики – 5 модульных учебных курсов объемом 8 часов каждый;
- коммуникативные компетенции в области знаний цифровой экономики - 2 модульных учебных курсов объемом 8 часов каждый.

Деление модулей на блоки является условным, так как большинство модулей программы, охватывает несколько профессиональных компетенций, что обусловлено основными принципами построения образовательной программы. Группировка модульных курсов осуществляется по компетенциям, являющимися ключевыми в ходе освоения того или иного модуля.

Модуль является структурной единицей модульного курса. Рабочее время модуля (время работы над каждым модулем для слушателя курса) составляет 8-16 академических часов, в зависимости от сложности модуля.

Обучающийся выбирает учебные модульные курсы из предложенных в Программе с учетом рекомендаций (при его участии в предварительной диагностике) и/или с учетом собственных профессиональных интересов и предпочтений.

В процессе обучения слушателям по каждому модулю предоставляются учебно-методические, практические, информационные и инструктивно-методические материалы, необходимые для освоения Программы. Состав контента модуля включает: видео-лекцию, графическую презентацию и другой интерактивный контент, визуализирующий содержание модуля, материал для самостоятельного изучения тех или иных аспектов темы, тесты для контроля усвоения материала модуля. Типовой состав модуля представлен в таблице 3.

Таблица 6. Типовой состав модуля

№п/п	Вид занятий	Длительность академ. час.	Примечание
1.	Лекция (видео-лекция)	1-2	<p>Лекция имеет основной задачей введение в проблематику, обзор теоретического материала, содержит методические рекомендации по литературе и выполнению заданий.</p> <p>Видео-лекция сопровождается мультимедийными материалами. При формировании содержания лекции выделены смысловые блоки продолжительностью 10-20 мин.</p>
2.	Самостоятельная работа	6,5-13,5	<p>Задача самостоятельной работы – усвоение основного теоретического материала и изучение дополнительной литературы по темам модуля, представленной преподавателем.</p> <p>Основные виды деятельности обучающегося:</p> <p>1. Деятельность со словесной основой (работа с литературой, образовательными ресурсами):</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных. Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы). Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации. Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.</p> <p>2. Деятельность с практической основой (практическая работа):</p>

			Выполнение практических заданий по теме, работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Моделирование, конструирование, проектирование и др. 3. Деятельность на основе восприятия образа: Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных учебных ситуаций. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
3	Прохождение тестирования по результатам изучения модуля	0,5-1	Тестирование базируется на вопросах, обозначенных в лекции и в дополнительной литературе.
	ИТОГО, время работы над модулем	8-16	

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, которым определено, что минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов.

Кроме этого, срок освоения программ повышения квалификации 16 часов считается достаточным при условии, что данный срок установлен с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, а также позволяет усовершенствовать и (или) получить новую компетенцию, необходимую для профессиональной деятельности, и (или) повысить профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06).

Кроме того, пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), установлено, что формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой.

Продолжительность предлагаемой совокупности модульных учебных курсов составляет 224 академ. часа. При этом в ходе обучения с использованием дистанционных технологий (электронного обучения) состав модульных учебных курсов для обучаемого с одной стороны

ограничен минимально необходимым сроком освоения программ повышения квалификации (не менее 16 часов), а с другой – возможностями обучаемого по изучению предлагаемых модулей в установленные государственным контрактом временные рамки.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме тестирования (для дистанционного формата обучения).

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении - удостоверение о повышении квалификации.

Консультационная поддержка слушателей в ходе реализации образовательной программы осуществляется в дистанционном формате на платформе СДПК.