

**ПАКЕТ
НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПОДДЕРЖКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПЕРЕХОДА НА
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Оглавление

1. Методические рекомендации сотрудникам региональных органов управления образованием по поддержке создания и функционирования площадок по направлению «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	3
2. Проект положения о региональной стажировочной площадке по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья	14
3. Положение о порядке финансирования формирования и функционирования площадок	19
4. Сборник инструкций и функциональных обязанностей для сотрудников региональных пилотных площадок	23
5. Примерный штат стажировочной площадки, действующей в рамках реализации мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	34
6. Пояснения по порядку заполнения и представления форм отчетности по направлению «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	35

1. Методические рекомендации сотрудникам региональных органов управления образованием по поддержке создания и функционирования площадок по направлению «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 61, а также приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2013 г. №1227 «Об объявлении конкурсного отбора на 2014 и 2015 годы региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей»» проведен конкурсный отбор региональных программ развития образования по двум лотам:

Лот 1 «Поддержка стажировочных площадок, созданных в 2011-2013 годах в целях распространения современных моделей успешной социализации детей»;

Лот 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Поддержка стажировочных площадок, созданных в 2011-2013 годах в целях распространения современных моделей успешной социализации детей» осуществляется в 25 субъектах Российской Федерации (31 стажировочная площадка), поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные

государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья – в 17 субъектах Российской Федерации (более 90 пилотных площадок).

В рамках экспериментального перехода реализуются следующие специальные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования:

- специальный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для глухих детей;
- специальный федеральный государственный образовательный стандарт для слабослышащих и позднооглохших детей;
- специальный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для слепых детей;
- специальный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для слабовидящих детей;
- специальный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- специальный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- специальный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- специальный федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей;
- специальный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Целями функционирования площадок на базе образовательных организаций являются:

– накопление и распространение опыта введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– оказание методической и консультативной помощи образовательным организациям, приступающим к введению федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья в обязательном режиме.

Стажировочной площадкой является образовательная организация (общеобразовательное, специальное (коррекционное) образовательное учреждение) из числа указанных в заявке субъекта Российской Федерации на участие в конкурсном отборе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2013 г. №1227 «Об объявлении конкурсного отбора на 2014 и 2015 годы региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей»») тип и особенности осуществляемой образовательной деятельности которой соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям для реализации федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инициатором создания региональных площадок выступает орган управления образованием (ОУО) субъекта Российской Федерации, в котором создается пилотная площадка.

Статус «региональная пилотная площадка» присваивается образовательной организации приказом ОУО образованием субъекта Российской Федерации на основании анализа результатов готовности образовательной организации к введению СФГОС НОО.

Статус региональной пилотной площадки дает возможность вносить изменения (при соблюдении федерального и регионального

законодательства) в содержание, педагогические технологии, организационную образовательную структуру и систему управления образовательной организацией.

Создание пилотной площадки осуществляется на основе совместного соглашения между Минобрнауки России и субъектом Российской Федерации - получателем субсидии на софинансирование мероприятий региональных программ развития по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Присвоение статуса пилотной площадки не влечет за собой изменения типа или вида организации, его организационно-правовой формы и подчиненности, определяемых Уставом организации.

Статус региональной пилотной площадки позволяет педагогическим работникам образовательной организации проходить повышение квалификации в первоочередном порядке в следующих формах: краткосрочные курсы, обучающие семинары, мастер-классы, совместное проектирование, консультации и др.

Ответственность за ход и результаты деятельности пилотной площадки перед Минобрнауки России несет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого действует пилотная площадка.

Руководство деятельностью пилотных площадок осуществляет Координационный Совет ОУО субъекта Российской Федерации, в котором создана пилотная площадка.

Методическое сопровождение деятельности пилотных площадок осуществляет региональная организация дополнительного профессионального образования субъекта Российской Федерации.

Результаты деятельности пилотных площадок рассматриваются на заседании Координационного Совета не реже одного раза в квартал.

Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого действует пилотная площадка, ежеквартально

представляет в Минобрнауки России отчет, содержащий информацию о достигнутых результатах, в том числе показателях эффективности реализации соответствующих подмероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, создают необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования в пилотной школе и для распространения ее инновационного опыта внедрения ФГОС начального общего образования.

Минобрнауки России в предусмотренные соглашением сроки контроля промежуточных результатов, вправе по собственной инициативе создать экспертную комиссию, которой ОУО субъекта Российской Федерации и пилотная площадка обязаны предоставить все необходимые для экспертизы материалы.

В 2015 году пилотные площадки также должны будут выполнять функции стажировочных площадок, т.е. организовывать на своей базе мероприятия по повышению квалификации и стажировке работников системы образования по вопросам внедрения федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке нормативных актов субъекта Российской Федерации (например, Положения) и организации деятельности площадки рекомендуется учитывать следующее.

1. Наличие статуса стажировочной площадки дает организации системы образования основания вносить изменения (в том числе не определенные её Уставом) в содержание, цели, способы, системы средств обучения; режим функционирования образовательной организации (учреждения); систему управления, соответствующие целям, задачам и содержанию деятельности пилотной площадки.

2. Присвоение статуса стажировочной площадки не влечет за собой изменения типа или вида организации (учреждения), ее организационно-

правовой формы и подчиненности, определяемых Уставом организации.

3. Статус стажировочной площадки присваивается локальным актом субъекта Российской Федерации (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования) на основании приказа Минобрнауки России об утверждении результатов открытого конкурсного отбора.

4. Тематические направления деятельности стажировочной площадки должны соответствовать направлениям, указанным в конкурсной заявке.

5. Ответственность за ход и результаты деятельности стажировочной площадки несет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования.

6. Минобрнауки России в предусмотренные Сетевым графиком по реализации ПНПО в 2015 году сроки контроля промежуточных результатов вправе по собственной инициативе создать экспертную комиссию, которой стажировочной площадка обязана предоставить все необходимые для экспертизы материалы.

7. Прекращение деятельности стажировочной площадки осуществляется субъектом Российской Федерации в следующих случаях:

- окончание срока реализации мероприятия (подмероприятия) ФЦПРО, в рамках реализации которого действует стажировочной площадка;
- возникновение непредвиденных обстоятельств, препятствующих образовательной организации, органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации продолжать деятельность стажировочной площадки по предусмотренной тематике и программе деятельности.

8. Минобрнауки России принимает решение о прекращении деятельности стажировочной площадки в случае установления несоответствия реальной деятельности пилотной площадки, заявленной в отчетах о деятельности и/или установления нарушений пунктов 2.3.1 и 2.3.10 Соглашения между Минобрнауки России и субъектом Российской Федерации, и доводится до субъекта Российской Федерации и самой

организации (муниципальной системы), обладавшей этим статусом.

Финансирование деятельности стажировочной площадки осуществляется из средств федерального бюджета в виде субсидии в бюджет субъекта Российской Федерации. При этом обязательным условием является софинансирование деятельности образовательной организации или иной организации (муниципальной системы образовательных учреждений), получившей (-его) статус стажировочной площадки, из средств бюджета субъекта Российской Федерации, на территории которого находится пилотная площадка.

Субсидии предоставляются по результатам конкурсного отбора региональных программ развития образования, предусматривающих осуществление мероприятий по направлениям в соответствии с порядком отбора, установленным приказом Минобрнауки России от 11.03.2011 №1350 «Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

Субсидии предоставляются на основании соглашения, ежегодно заключаемого Минобрнауки России с высшим исполнительным органом власти субъекта Российской Федерации по форме, утвержденной приказом Минобрнауки России от 02.06.2011 № 1986.

Согласно пункту 5 Правил предоставления и распределения из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Программы (приложение 8 к Программе, далее - Правила) главными условиями предоставления субсидий являются:

- наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение расходного обязательства субъекта Российской Федерации, на исполнение которого предоставляется субсидия;
- наличие утвержденной программы развития образования субъекта Российской Федерации, разработанной с учетом целей, задач и мероприятий Программы и включающей мероприятия (проекты),

совпадающие с мероприятиями Программы, в рамках которых предоставляется субсидия;

- обязательство субъекта Российской Федерации по обеспечению соответствия значений показателей, устанавливаемых региональными программами, иными нормативными правовыми актами, значениям показателей результативности предоставления субсидии, установленным Соглашением;

- соблюдение условий заявки на участие в конкурсном отборе региональных программ развития образования.

В этой связи следует внести соответствующие коррективы в содержание региональной программы развития образования в части включения мероприятий, уточнения формулировок и отражения целевых индикаторов и показателей в соответствии с Программой, а также учета объема финансирования из федерального бюджета на реализацию региональной программы развития образования.

Субсидии из федерального бюджета на поддержку региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2015 году выделяются на обеспечение деятельности стажировочных площадок по следующим направлениям расходов:

- материально-техническое оснащение образовательной организации;
- заработную плату и командировочные, проездные расходы специалистов, обеспечивающих деятельность пилотных площадок, тьюторов и иных специалистов, осуществляющих обучение стажеров;

- проведение обучающих мероприятий, включенных в программу деятельности пилотной площадки и направленных на достижение поставленных целей и задач;

- разработку образовательных программ, учебно-методических комплектов, методических рекомендаций в целях их последующего тиражирования и распространения.

Расходование средств софинансирования в 2015 году предусматривается по следующим направлениям:

- обеспечение материально-технических условий, необходимых для экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе осуществление ремонта и оборудования помещений, непосредственно используемых при реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование региональной команды специалистов органов управления образованием и образовательных организаций по вопросам экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- стимулирующие выплаты специалистам пилотных площадок, непосредственно участвующим в экспериментальном переходе на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья, по результатам мониторинга профессиональной деятельности в рамках внутришкольного контроля;

- разработка и внедрение методического обеспечения, необходимого для экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

По условиям соглашения о предоставлении субсидий, ОУО субъектов Российской Федерации, получившие субсидии, обязаны в месячный срок после заключения Соглашения представить в Минобрнауки России подтверждение о внесенных изменениях в сводную бюджетную роспись, предусматривающих увеличение бюджетных ассигнований на поддержку мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы на сумму поступившей субсидии.

В соответствии со статьей 217 Бюджетного кодекса Российской Федерации в сводную бюджетную роспись могут быть внесены изменения в соответствии с решениями руководителя финансового органа без внесения изменений в закон (решение) о бюджете в случае получения субсидий, субвенций, иных межбюджетных трансфертов и безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц, имеющих целевое назначение, сверх объемов, утвержденных законом (решением) о бюджете.

Изменения, планируемые к внесению по мероприятиям, софинансирование которых осуществляется за счет средств федерального бюджета, должны быть согласованы в двустороннем порядке.

Объем софинансирования из регионального бюджета должен быть полностью включен в объем финансирования региональной программы. Расходные обязательства по финансированию мероприятий возникают с момента внесения изменений в нормативный правовой акт. Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы не содержат положения о возмещении ранее произведенных расходов.

Предоставление отчетности ОУО субъекта Российской Федерации осуществляется ежеквартально, не позднее 15 числа месяца, следующего за отчетным кварталом в бумажном виде в Минобрнауки России и скан-копии на электронную почту region@edu-oko.ru.

В случае несоблюдения органом государственной власти субъекта Российской Федерации условий предоставления субсидий, перечисление субсидий приостанавливается Минфином России в порядке, установленном приказом Минфина России от 12.11.2007 № 105н.

В случае если в отчетном финансовом году субъектом Российской Федерации не достигнуты целевые показатели, объем субсидий, предусмотренный бюджету субъекта Российской Федерации на текущий

финансовый год, подлежит сокращению в размере 1 процента за каждое недостигнутое значение целевого показателя¹.

В случае отсутствия возможности выполнения субъектом Российской Федерации условий по софинансированию в текущем финансовом году мероприятий региональной программы и (или) отсутствия потребности в субсидии в утвержденном на текущий год размере, высвобождающиеся средства перераспределяются (при наличии потребности) между бюджетами других субъектов Российской Федерации, имеющих право на их получение.

В случае нарушения получателем субсидии условий, установленных настоящими Правилами, а также условий и обязательств, предусмотренных соглашением, Минобрнауки России принимает решение о расторжении соглашения в порядке, предусмотренном соглашением.

¹ПРИЛОЖЕНИЕ № 8к Федеральной целевой программе развития образования на 2011 -2015 годы

2. Проект положения о региональной стажировочной площадке по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет условия и порядок создания стажировочных площадок в образовательных организациях, деятельность которых направлена на введение в пилотном режиме федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Целями создания стажировочных площадок на базе образовательных организаций являются:

- накопление и распространение опыта введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание методической и консультативной помощи образовательным организациям, приступающим к введению федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья в обязательном режиме.

3. Стажировочной площадкой может стать образовательная организация (общеобразовательное, специальное (коррекционное) образовательное учреждение) из числа указанных в заявке субъекта Российской Федерации на участие в конкурсном отборе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2013 г. №1227 «Об объявлении конкурсного отбора на 2014 и 2015 годы региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной

социализации детей»») тип и особенности осуществляемой образовательной деятельности которой соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям для реализации федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специалисты которой имеют практический опыт в реализации федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Инициатором создания региональных стажировочных площадок выступает орган управления образованием (ОУО) субъекта Российской Федерации, в котором создается площадка.

5. Требования, предъявляемые к образовательной организации, претендующей на статус «региональная стажировочная площадка для реализации федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья»:

- внесение в Устав пункта по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие лицензий на обучение по программам I-VII и VIII видов (в зависимости от внедряемого федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья);
- стандарты организации всех необходимых сфер, пространств или сред, необходимых для образования детей с различными формами ОВЗ в данной общеобразовательной школе;
- соответствие требованиям к условиям получения образования, указанным в проектах специальных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (СФГОС НОО), включающим кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, материально-техническое обеспечение (в зависимости от варианта стандарта).

6. Статус «региональная стажировочная площадка» присваивается образовательной организации приказом ОУО образованием субъекта Российской Федерации на основании анализа результатов готовности образовательной организации к введению СФГОС НОО.

7. Статус региональной стажировочной площадки дает возможность вносить изменения (при соблюдении федерального и регионального законодательства) в содержание, педагогические технологии, организационную образовательную структуру и систему управления образовательной организацией.

8. Создание стажировочной площадки осуществляется на основе совместного соглашения между Минобрнауки России и субъектом Российской Федерации - получателем субсидии на софинансирование мероприятий региональных программ развития по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Присвоение статуса стажировочной площадки не влечет за собой изменения типа или вида организации, ее организационно-правовой формы и подчиненности, определяемых Уставом организации.

10. Статус региональной стажировочной площадки позволяет педагогическим работникам образовательной организации проходить повышение квалификации в первоочередном порядке в следующих формах: краткосрочные курсы, обучающие семинары, мастер-классы, совместное проектирование, консультации и др.

2.2. Деятельность стажировочной площадки

1. Ответственность за ход и результаты деятельности стажировочной площадки перед Минобрнауки России несет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого действует площадка.

2. Руководство деятельностью стажировочных площадок осуществляет Координационный Совет ОУО субъекта Российской Федерации, в котором создана пилотная площадка.

3. Методическое сопровождение деятельности стажировочных площадок осуществляет региональная организация дополнительного профессионального образования субъекта Российской Федерации.

4. Результаты деятельности стажировочных площадок рассматриваются на заседании Координационного Совета не реже одного раза в квартал.

Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого действует стажировочная площадка, ежеквартально представляет в Минобрнауки России отчет, содержащий информацию о достигнутых результатах, в том числе показателях эффективности реализации соответствующих подмероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

5. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, создают необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования в пилотной школе и для распространения ее инновационного опыта внедрения ФГОС начального общего образования.

6. Минобрнауки России в предусмотренные соглашением сроки контроля промежуточных результатов, вправе по собственной инициативе создать экспертную комиссию, которой ОУО субъекта Российской Федерации и пилотная площадка обязаны предоставить все необходимые для экспертизы материалы.

2.3. Финансовое обеспечение деятельности стажировочной площадки

1. Финансирование деятельности стажировочной площадки осуществляется из средств федерального бюджета в виде субсидии в

региональный бюджет. При этом обязательным условием является софинансирование деятельности площадки из средств бюджета региона, на территории которого находится образовательная организация, на базе которой действует площадка. Размер софинансирования устанавливается Минобрнауки России.

2.4. Прекращение деятельности стажировочной площадки

1. Прекращение деятельности пилотной площадки осуществляется в порядке, предусмотренном соглашением между Минобрнауки России и субъектом Российской Федерации, в следующих случаях:

- окончание срока реализации мероприятия (подмероприятия) ФЦПРО, в рамках реализации которого действует пилотная площадка;
- установления несоответствия реальной деятельности пилотной площадки, заявленной в отчетах о деятельности;
- возникновение непредвиденных обстоятельств, препятствующих образовательной организации, органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации продолжать деятельность пилотной площадки по предусмотренной тематике и программе деятельности.

2. Решение о прекращении деятельности пилотной площадки принимается Минобрнауки России и доводится до субъекта Российской Федерации и самой организации, обладавшей ранее этим статусом.

3. Положение о порядке финансирования формирования и функционирования площадок

3.1. Финансирование деятельности стажировочной площадки осуществляется из средств федерального бюджета в виде субсидии в бюджет субъекта Российской Федерации. При этом обязательным условием является софинансирование деятельности образовательной организации или иной организации (муниципальной системы образовательных организаций), получившей (-его) статус стажировочной площадки, из средств бюджета субъекта Российской Федерации, на территории которого находится стажировочная площадка. Размер субсидии и средств софинансирования из средств регионального бюджета устанавливается Минобрнауки России в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.12.2015г. №54 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы», Приказом Министерства Финансов Российской Федерации от 09.12.2014г. №453 «Об утверждении перечней субъектов Российской Федерации в соответствии с положениями пункта 5 статьи 130 Бюджетного кодекса Российской Федерации».

3.2. Субсидии из федерального бюджета выделяются на:

– материально-техническое оснащение (закупка специального, в том числе учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования и иного современного технологического оборудования в соответствии с рекомендованными Минобрнауки России примерными комплектами оборудования);

– организацию и проведение на базе стажировочной площадки мероприятий по повышению квалификации и стажировке работников системы образования по вопросам внедрения федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. За счет софинансирования из средств регионального бюджета осуществляется:

– обеспечение материально-технических условий, необходимых для экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе осуществление ремонта и оборудования помещений, непосредственно используемых при реализации СФГОС НОО;

– формирование региональной команды специалистов органов управления образованием и образовательных организаций по вопросам экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– стимулирующие выплаты специалистам пилотных площадок по результатам мониторинга профессиональной деятельности в рамках внутришкольного контроля, командировочные расходы специалистов и тьюторов пилотных площадок по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка и внедрение методического обеспечения необходимого для экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Тематика допустимых работ (услуг) за счет федеральных средств (в рамках субсидий) и за счет регионального бюджета в рамках соглашений с субъектами Российской Федерации в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Направление пилотной площадки	Направление расходов за счет федеральных средств (в рамках субсидий)	Направление расходов за счет средств субъекта (местных бюджетов)
1	<p>Стажировочная площадка по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– материально-техническое оснащение образовательной организации;</p> <p>– заработная плата и командировочные, проездные расходы специалистов, обеспечивающих деятельность пилотных площадок, тьюторов и иных специалистов, осуществляющих обучение стажеров;</p> <p>– проведение обучающих мероприятий, включенных в программу деятельности пилотной площадки и направленных на достижение поставленных целей и задач;</p> <p>– разработка образовательных программ, учебно-методических комплектов, методических рекомендаций в целях их последующего тиражирования и распространения.</p>	<p>- обеспечение материально-технических условий, необходимых для экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе осуществление ремонта и оборудования помещений, непосредственно используемых при реализации СФГОС НОО;</p> <p>- формирование региональной команды специалистов органов управления образованием и образовательных организаций по вопросам экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- стимулирующие выплаты специалистам</p>

№ п/п	Направление пилотной площадки	Направление расходов за счет федеральных средств (в рамках субсидий)	Направление расходов за счет средств субъекта (местных бюджетов)
			<p>пилотных площадок по результатам мониторинга профессиональной деятельности в рамках внутришкольного контроля, командировочные расходы специалистов и тьюторов пилотных площадок по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- разработка и внедрение методического обеспечения необходимого для экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

4. Сборник инструкций и функциональных обязанностей для сотрудников региональных пилотных площадок

ПРОЕКТ

4.1. РУКОВОДИТЕЛЬ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Руководитель стажировочной площадки является руководителем структурного подразделения – стажировочной площадки, действующей в рамках реализации мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом руководителя ОУО субъекта Российской Федерации, в котором создана пилотная площадка по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. На должность руководителя назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 5 лет на педагогических или руководящих должностях в учреждениях, организациях, соответствующих профилю работы учреждения образования.

1.4. Руководитель стажировочной площадки должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- Законы Российской Федерации, постановления и решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся (воспитанников);
- теорию и методы управления образовательными системами;

- организацию финансово-хозяйственной деятельности структурного подразделения;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2. ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

2.1. Организационно-методическое руководство стажировочной площадкой.

2.2. Разработка нормативной документации, регулирующей деятельность стажировочной площадки.

2.3. Согласование программы мероприятий, проводимых на стажировочной площадке с планом работы ОУО субъекта Российской Федерации.

2.4. Проведение инструктивно-методических совещаний.

2.5. Мониторинг деятельности стажировочной площадки.

2.6. Информационно-методическая поддержка стажировочной площадки.

2.7. Определение порядка комплектования и состава группы сотрудников площадки.

2.8. Обеспечение качественной подготовки сотрудников площадки - специалистов по заявленному направлению деятельности.

2.9. Отбор тьюторов из числа наиболее опытных и компетентных работников организации для методического обеспечения экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья сопровождения стажирующихся.

2.10. Организация и контроль деятельности по накоплению образовательных ресурсов и их диссеминации.

2.11. Организация и контроль деятельности по эффективному использованию средств, выделяемых для функционирования стажировочной площадки.

2.12. Ежеквартальная подготовка отчета о ходе и результатах деятельности стажировочной площадки.

2.13. Руководство разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Руководитель несет ответственность:

3.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

3.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

3.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.2. ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ – МЕТОДИСТ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Заместитель руководителя – методист является сотрудником стажировочной площадки, действующей в рамках реализации мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по экспериментальному переходу

на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Заместитель руководителя – методист назначается и освобождается от занимаемой должности приказом руководителя стажировочной площадки.

1.3. Уровень квалификации заместителя руководителя – методиста должен отвечать требованиям тарифно-квалификационных характеристик.

1.4. Заместитель руководителя – методист подчиняется руководителю стажировочной площадки.

2. ФУНКЦИИ МЕТОДИСТА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

2.1. Оптимизация системы информационно-методического обеспечения образования на основе современных информационных технологий.

2.2. Осуществление взаимодействия в ходе реализации мероприятий по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Осуществление диагностики, прогнозирования, планирования и учета повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, анализ ее эффективности.

2.4. Проведение работы по научно-методическому обеспечению содержания образования, использованию современных образовательных технологий, новых учебно-методических комплексов, видеоматериалов в процессе экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Оказание консультативной и практической помощи работникам образовательной организации по соответствующим направлениям деятельности.

2.6. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования, формирование банка данных

педагогических работников общеобразовательных организаций, анализ состояния учебно-методической работы и разработка предложений по повышению ее эффективности.

2.7. Изучение и анализ состояния и результатов профессиональной деятельности педагогов, помощь по ее совершенствованию.

2.8. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание основных направлений деятельности в сфере образования в пределах своей компетенции. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.9. Участие в разработке методических и информационных материалов по совершенствованию образовательного процесса.

2.10. Анализ состояния подготовленности кадров в овладении информационными технологиями; научном, учебно-методическом, научно-техническом обеспечении образовательной организации в области информационно-коммуникационных технологий.

2.11. Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.12. Мониторинг профессиональной деятельности специалистов стажировочной площадки в рамках внутришкольного контроля.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

В соответствии с трудовым законодательством несет ответственность:

3.1. За качество и своевременность выполнения возложенных на него функций и обязанностей.

3.2. За качество и полноту реализации плана.

3.3. За результативность и качество стоящих перед стажировочной площадкой задач.

3.4. За сохранность оборудования стажировочной площадки и соблюдение инструкций по его эксплуатации.

3.5. За качество и своевременность выполнения распоряжений руководителя стажировочной площадки.

3.6. За соблюдение трудовой дисциплины, добросовестное выполнение обязанностей, предусмотренных законодательством.

4.3. ТЬЮТОР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. На должность тьютора назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению деятельности стажировочной площадки, стаж педагогической работы не менее 3 лет, прошедшее обучение по вопросам экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Тьютор осуществляет взаимодействие стажировочной площадки с региональным институтом повышения квалификации, органом управления образованием по направлениям:

- диагностика профессиональных достижений и затруднений специалистов образовательных организаций в практической деятельности;
- расширение профессиональных контактов между различными специалистами сферы образования в процессе разработки и реализации различных проектов;
- формирование сетевого сообщества, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;
- обучение и консультирование специалистов по вопросам разработки, внедрения инноваций в образовательную практику;
- оценка (экспертиза) продуктов деятельности образовательных организаций, руководителей, специалистов.

1.3. Назначение на должность тьютора и освобождение от должности осуществляется приказом руководителя стажировочной площадки.

1.4. Тьютор подчиняется руководителю стажировочной площадки.

1.5. Тьютор должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- теоретические, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности, технологии открытого образования и тьюторской деятельности, теорию и методы управления;
- систему организации образовательного процесса на региональном и муниципальном уровне;
- основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда, противопожарной защиты.

2. ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

2.1. Проектирование индивидуальных образовательных программ (ИОП).

2.2. Сопровождение ИОП.

2.3. Организация групповых образовательных событий.

2.4. Проектирование образовательной среды и пространства.

2.5. Рефлексия профессиональных достижений и затруднений.

2.6. Участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Оценка (экспертиза) продуктов деятельности образовательных организаций, руководителей, специалистов.

3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

3.1. Проектирование ИОП

выявление и оформление образовательный заказ на повышение квалификации;

определение доступных образовательных ресурсов и возможностей их дополнительного привлечения для повышения квалификации;

оформление представления о возможных образовательных результатах педагогов, повышающих квалификацию;

планирование совместно с педагогом возможного образовательного маршрута;

организация деятельностных проб и рефлексии педагогов относительно полученного ими опыта;

оформление ИОП в виде документа.

3.2. Сопровождение ИОП

координация работы субъектов образовательного процесса в ходе выполнения ИОП;

контроль и анализ хода выполнения ИОП;

организация рефлексии педагогов в ходе выполнения ИОП на соответствие поставленным целям и задачам;

коррекция (изменение, дополнение) ИОП на каждом шаге реализации;

организация выбора средств по реализации ИОП.

3.3. Организация групповых ОС.

организация проектирования образовательного события совместно с группой педагогов и другими субъектами образовательного процесса;

обеспечение реализации элементов ИОП разных педагогов, повышающих квалификацию, внутри общего группового события;

обеспечение связи образовательного события с укладом жизни образовательной организации, местного сообщества;

организация проведения группового образовательного события;

анализ результатов образовательного события с участниками и организаторами образовательного события.

3.4. Проектирование образовательной среды и пространства

анализ эффективности образовательных возможностей среды и пространства для индивидуализации образовательного процесса;

создание условий расширения образовательного пространства, привлечение дополнительных образовательных ресурсов;

участие в создании единой информационной образовательной среды региона.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, иных нормативных правовых актов, письменных и устных распоряжений директора образовательной организации, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе за неиспользование предоставленных прав, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

4.2. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

4.4. СПЕЦИАЛИСТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Специалист, обеспечивающий деятельность стажировочной площадки является сотрудником стажировочной площадки, действующей в рамках реализации мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Назначается и освобождается от занимаемой должности приказом руководителя стажировочной площадки.

1.3. Уровень квалификации специалиста должен отвечать требованиям к кадровым условиям при реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

1.4. Специалист подчиняется руководителю стажировочной площадки.

2. ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛИСТА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

Функции специалиста стажировочной площадки указываются в соответствии с должностными обязанностями, скорректированными в зависимости от специфики деятельности стажировочной площадки.

Дополнительно в функциональные обязанности могут быть включены следующие пункты.

2.1. Участие в образовательном процессе по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии детей.

2.2. Практическое использование в работе с учащимися апробированных коррекционных методик по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций.

2.3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики нарушений у детей, по вопросам дифференцированной диагностики нарушений у детей и применению специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

2.4. Систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, методы и

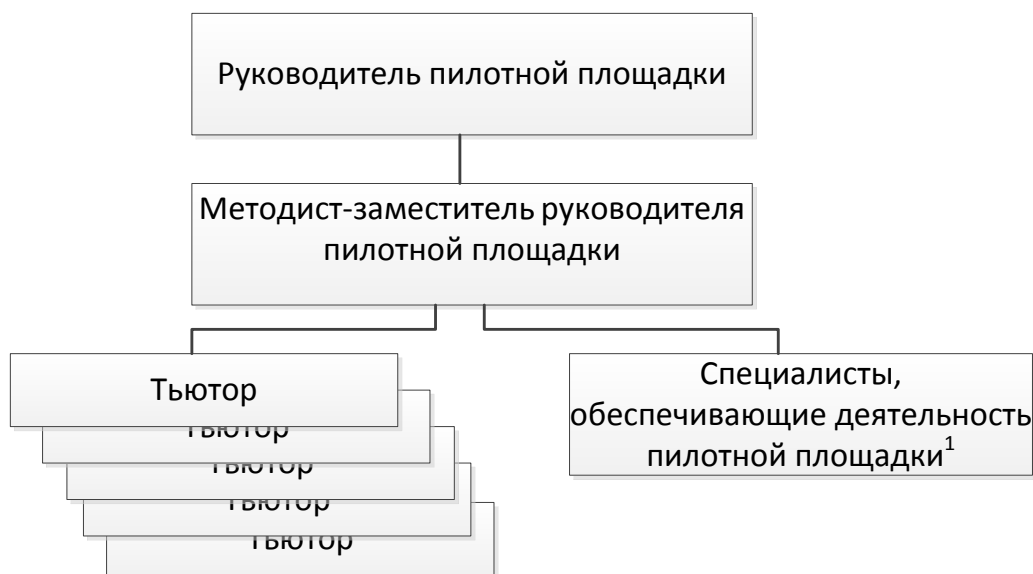
средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Указывается в соответствии с должностными обязанностями, скорректированными в зависимости от специфики деятельности стажировочной площадки.

5. Примерный штат стажировочной площадки, действующей в рамках реализации мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.



¹ В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации СФГОС НОО

1. Руководитель стажировочной площадки - 1 штатная единица.
2. Методист-заместитель руководителя стажировочной площадки - 1 штатная единица.
3. Тьютор – 3-5 штатных единиц.
4. Специалисты, обеспечивающие деятельность стажировочной площадки – в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации СФГОС НОО и Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015²:
 - учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, логопеды, олигофренопедагоги);

¹ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

- учителя-логопеды;
- сурдопереводчики;
- социальные педагоги;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- воспитатели;
- тьюторы (ассистенты);
- специалисты по ЛФ;
- педагоги дополнительного образования;
- врачи (психиатр, невролог, педиатр).

6. Пояснения по порядку заполнения и представления форм отчетности по направлению «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Регламент предоставления отчетности в ходе создания в субъектах Российской Федерации площадок в целях реализации мероприятий «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» разработан в соответствии с формами и методами контроля при проведении мониторинга процесса создания в субъектах Российской Федерации площадок.

В целях обеспечения подготовки отчета о ходе реализации ФЦПРО разработаны формы отчетности об использовании субсидий, выделяемых субъектам Российской Федерации в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по распространению современных моделей успешной социализации детей (Приложение 1).

Формы отчетности №№ 2, 3, 4 и 5 заполняются в формате Microsoft Word.

Отчеты об исполнении обязательств по Соглашению в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы представляются в Минобрнауки России в двух экземплярах в печатном виде за подписью руководителя (заместителя руководителя) органа управления образования субъекта Российской Федерации и в электронном виде (в формате Word и/или Excel) по адресу электронной почты region@[edu-oko.ru](mailto:region@edu-oko.ru).

Форма № 2 «Информация об исполнении обязательств по Соглашению в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» содержит обобщенные сведения о финансировании, ходе заключения контрактов и выполнении мероприятий Соглашения (в денежном выражении) с расшифровкой по источникам финансирования и заполняется в следующем порядке.

В графе 2 указываются по строкам бюджетные назначения на текущий год в соответствии с заключенным Соглашением, а также предусмотренные объемы софинансирования за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и внебюджетных источников.

В графе 3 указываются соответственно по строкам стоимость заключенных контрактов на реализацию мероприятий в рамках Соглашения с начала года, а также контрактов и договоров на софинансирование за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и внебюджетных источников

В графах 4 и 5 указываются соответственно по строкам сведения о количестве действующих на отчетный год контрактов (новых и переходящих) на выполнение мероприятий в рамках Соглашения за счет субсидий из средств федерального бюджета, а также контрактов и договоров на софинансирование за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и внебюджетных источников.

В графах 6 и 7 указываются соответственно по строкам сведения о фактическом поступлении средств на реализацию мероприятий в рамках

Соглашения за счет субсидий из средств федерального бюджета, средств бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и внебюджетных источников, суммарно за отчетный год и за отчетный квартал.

В графах 8 и 9 указываются соответственно по строкам сведения о фактическом использовании средств (о кассовых расходах) на реализацию мероприятий в рамках Соглашения за счет субсидий из средств федерального бюджета, средств бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и внебюджетных источников, суммарно за отчетный год и за отчетный квартал.

Форма № 3 «Результаты выполнения мероприятий в рамках исполнения обязательств по Соглашению в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» содержит информацию о результатах реализации мероприятий в рамках Соглашения и заполняется в следующем порядке.

В графе 2 в зависимости от механизма реализации мероприятия указывается наименование контракта, его реквизиты и исполнитель.

В графе 3 указываются годы начала и окончания действия контракта на выполнение работ.

В графе 4 указывается объем финансирования контрактов, перечисленных в графе 2, на текущий год их реализации за счет соответствующих источников финансирования.

В графе 5 указывается объем фактических расходов на момент предоставления отчетности (I квартал, I полугодие, 9 месяцев, текущий год) по контрактам, перечисленным в графе 2, за отчетный период из соответствующих источников.

Графа 6 содержит описание основных результатов выполненных работ (услуг, поставок) за отчетный период с использованием натуральных количественных показателей.

Форма № 4 «Сведения о параметрах исполнения обязательств по Соглашению в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 год» содержит информацию о параметрах исполнения обязательств в рамках Соглашения. Заполняется в соответствии с данными, представленными в рамках действующего Соглашения. Расчет, достигнутый на отчетный период значений параметров должен проводиться в соответствии с методологией, представленной в рамках Соглашения.

Форма № 5 «Сведения о выполнении сетевого графика исполнения обязательств по Соглашению в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 год» содержит информацию о выполнении сетевого графика реализации мероприятий в рамках действующего Соглашения, и заполняются полностью. Графы «Наименование мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению», «Плановый срок исполнения» заполняются в соответствии с сетевым графиком, представленным в рамках Соглашения.

В графе «Сведения об исполнении мероприятия на дату отчёта» отражается краткая текстовая информация о выполнении и результатах соответствующего мероприятия сетевого плана-графика за отчётный период.

**Информация об исполнении обязательств по Соглашению в 201_ году
в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
по направлению _____
на территории _____
за январь – _____ 201_ г.**

тыс. рублей

Источники финансирования и направления расходов	Бюджетные (внебюджетные) обязательства на реализацию мероприятий в рамках Соглашения на отчетный год	Стоимость заключенных контрактов на реализацию мероприятий в рамках Соглашения с начала года	Стоимость оплаченных контрактов с начала года		Фактическое поступление средств на реализацию мероприятий в рамках Соглашения		Фактически использовано средств (кассовые расходы) на реализацию мероприятий в рамках Соглашения	
			Всего	из них контрактов прошлых лет	с начала года	в том числе за отчетный квартал	с начала года	в том числе за отчетный квартал
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего								
1. федеральный бюджет								
в том числе: субсидии								
2. бюджет субъекта Российской Федерации								
3. внебюджетные источники								

Руководитель
Исполнитель

_____ (подпись)
_____ (подпись)
телефон Исполнителя

_____ (ФИО)
_____ (ФИО)
дата составления формы

**Результаты выполнения мероприятий в рамках исполнения обязательств по Соглашению в 201_ году
в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
по направлению _____
на территории _____
за январь – _____ 201_ г.**

тыс. рублей

№ п/п	Наименование и реквизиты контракта, исполнитель	Период выполнения работ	Источники и объемы финансирования		Результаты выполненных работ (услуг, поставок) за отчетный период
			Бюджетные (внебюджетные) обязательства на реализацию мероприятий в рамках Соглашения на отчетный год	Кассовые расходы (фактические расходы) за отчетный период	
			федеральный бюджет	федеральный бюджет	
			бюджеты субъектов РФ	бюджеты субъектов РФ	
			внебюджетные источники	внебюджетные источники	
1	2	3	4	5	6
1					
2					
	ИТОГО				

Руководитель
Исполнитель

_____ (подпись)
_____ (подпись)
телефон Исполнителя

_____ (ФИО)
_____ (ФИО)
дата составления формы

**Сведения о параметрах исполнения обязательств по Соглашению в 201_ году
в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
по направлению _____
на территории _____
за январь – _____ 201_ г.**

№ строки	Наименование показателей	Единица измерения		Предусмотрено на отчетный год	В том числе на:			Выполнено	
		наименование	Код по ОКЕИ		I квартал	I полугодие	9 месяцев	с начала отчетного года	за отчетный квартал
Направление «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»									
	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста, в %								
	Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации, в %								

Руководитель
Исполнитель

_____ (подпись)
_____ (подпись)
телефон Исполнителя

_____ (ФИО)
_____ (ФИО)
дата составления формы

**Сведения о выполнении сетевого графика исполнения обязательств по Соглашению в 201_ году
в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
по направлению _____
на территории _____
за январь – _____ 201_ г.**

№ п.п.	Наименование мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Плановый срок исполнения (дд.мм.гггг)	Фактический срок исполнения (дд.мм.гггг)	Сведения об исполнении мероприятия на дату отчета	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1	2	3	4	5	6	7

Руководитель
Исполнитель

_____ (подпись)
_____ (подпись)
телефон Исполнителя

_____ (ФИО)
_____ (ФИО)
дата составления формы