

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ**

## Оглавление

1. Структура показателей .....	3
1.1. Показатели выполнения условий Соглашения о предоставлении субсидий .....	3
1.2. Показатели непосредственных результатов деятельности стажировочных площадок .....	3
3.3. Показатели результативности предоставления субсидий .....	9
3.4. Показатели эффективности и целевого использования субсидий .....	10
3.5. Показатели социального эффекта от внедрения моделей успешной социализации детей в образовательном процессе.....	12
3.6. Показатели оценки эффективности внедрения моделей успешной социализации детей.....	22

## **1. Структура показателей**

Структура показателей позволяет охватить все основные этапы управления процессом создания и функционирования площадок и включает 6 блоков:

- показатели выполнения условий Соглашения о предоставлении субсидий;
- показатели непосредственных результатов деятельности стажировочных площадок;
- показатели результативности предоставления субсидий;
- показатели эффективности и целевого использования субсидий;
- показатели социального эффекта от внедрения моделей успешной социализации детей в образовательном процессе;
- показатели эффективности внедрения моделей успешной социализации детей.

### **1.1. Показатели выполнения условий Соглашения о предоставлении субсидий**

Позволяют оценить степень выполнения условий предоставления субсидий по следующим параметрам:

1. Внесение изменений в региональную целевую программу развития образования в части приведения в соответствие мероприятий, показателей и индикаторов по направлениям предоставления субсидий с мероприятиями, показателями и индикаторами ФЦПРО.
2. Отражения в доходной части бюджета субъекта суммы поступившей субсидии.
3. Внесение изменений в сводную бюджетную роспись.
4. Наличие бюджетных ассигнований на выполнение расходного обязательства субъекта Российской Федерации.

### **1.2. Показатели непосредственных результатов деятельности стажировочных площадок**

Позволяют оценить степень достижения плановых значений показателей в зависимости от направления деятельности стажировочных площадок.

Деятельность стажировочных площадок по распространению современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществляется по следующим направлениям:

1. «Социализация детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида».

2. «Социализация детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида».

3. «Социализация детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».

4. «Социализация детей с кохлеарными имплантами в условиях образовательного учреждения».

5. «Социализация слабовидящих детей в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III-IV вида (для детей с нарушениями зрения)».

6. «Социализация детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей».

7. «Социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей».

8. «Социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей».

9. «Социализация детей с нарушениями интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального

(коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта)».

10. «Социализация детей с нарушениями слуха в условиях образовательного учреждения среднего профессионального образования».

Результаты деятельности стажировочных площадок по данному направлению оцениваются по показателям:

1. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

3. Количество программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

Результаты деятельности стажировочных площадок по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)» оцениваются по показателям:

1. Количество семей, с которыми осуществляется работа по профилактике социального сиротства.

2. Количество замещающих семей, с которыми осуществляется работа по их сопровождению.

3. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного.

4. Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

5. Количество программ повышения квалификации и УМК по вопросам реализации организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе подготовку и сопровождение замещающих семей.

Результаты деятельности стажировочных площадок по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» оцениваются по показателям:

1. Количество обучающихся общеобразовательных учреждений, которым оказана психолого-педагогическая и медико-социальная помощь с применением современного оборудования.

2. Количество образовательных учреждений, оснащенных современным технологическим оборудованием (коррекционно-развивающим; лечебно-оздоровительным; психодиагностическим).

3. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

4. Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

5. Количество программ повышения квалификации и УМК по вопросам реализации моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, по которым проводится повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

Результаты деятельности стажировочных площадок по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» оцениваются по показателям:

1. Количество детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, охваченных мониторингом здоровья.
2. Количество образовательных учреждений, оснащенных современным технологическим здоровьесберегающим оборудованием (автоматизированная система скринирующего мониторинга).
3. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
4. Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки.
5. Количество программ и УМК по вопросам реализации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, по которым проводится повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

Результаты деятельности стажировочных площадок по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей» оцениваются по показателям:

1. Количество детей школьного возраста, получающих по выбору качественные услуги дополнительного образования в учреждениях ДОД, использующих современные технологии.
2. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей.

3. Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

4. Количество программ повышения квалификации и УМК по вопросам реализации инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, по которым проводится обучение на базе стажировочной площадки.

Результаты деятельности стажировочных площадок по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением» оцениваются по показателям:

1. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением.

2. Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

3. Количество программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

Результаты деятельности стажировочных площадок по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации» оцениваются по показателям:



1. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации

2. Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

3. Количество программ повышения квалификации и УМК по вопросам постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по которым проводится обучение на базе стажировочной площадки.

### **3.3. Показатели результативности предоставления субсидий**

В соответствии с Соглашениями с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидии показателями оценки результативности являются:

1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста.

2. Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации.

3. Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников.

5. Доля детей школьного возраста имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста.

6. Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами предпрофессиональной подготовки и подготовки к поступлению в учреждения НПО, СПО, ВПО от общей численности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **3.4. Показатели эффективности и целевого использования субсидий**

В качестве показателей оценки целевого расходования финансовых средств (субсидий из федерального бюджета и средств субъекта Российской Федерации) использованы следующие:

- коэффициент целевого расходования субсидии по тематике проектов ( $k_{ЦЕЛ\_ТЕМ}^{СУБ}$ )
- коэффициент целевого расходования субсидии в соответствии с требованиями законодательства ( $k_{ЦЕЛ\_ЗАК}^{СУБ}$ )
- суммарный коэффициент целевого расходования субсидии ( $k_{ЦЕЛ}^{СУБ}$ )
- коэффициент целевого расходования средств регионального бюджета в рамках Соглашения по тематике проектов ( $k_{ЦЕЛ\_ТЕМ}^{РБ}$ )
- коэффициент целевого расходования средств регионального бюджета в рамках Соглашения в соответствии с требованиями законодательства ( $k_{ЦЕЛ\_ЗАК}^{РБ}$ )
- суммарный коэффициент целевого средств регионального бюджета в рамках Соглашения ( $k_{ЦЕЛ}^{РБ}$ )

Для суммарной оценки эффективности использования субсидий, выделяемых субъектам Российской Федерации в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по распространению современных моделей успешной социализации детей, введен интегральный показатель эффективности ( $k_{эфф}^{инт}$ ), который определяется по совокупности показателей экономичности, продуктивности и результативности.

При проведении оценки экономичности расходования средств в рамках Соглашения производился анализ соответствия стоимости выполнения работ (оказания услуг) или закупаемого оборудования в рамках действующих контрактов среднерыночным ценам в субъекте Российской Федерации или в соответствии со стоимостью, определенной в нормативных документах ОУО субъекта Российской Федерации по тематике образования.

Оценка продуктивности расходования финансовых средств, выделяемых в рамках Соглашения, предусматривала экспертную оценку степени использования закупленного оборудования, а для научных разработок – степени внедрения результатов выполненных работ.

В соответствии с разработанным подходом в качестве показателей по оценке продуктивности расходования финансовых средств (субсидий из федерального бюджета и средств субъекта Российской Федерации) использованы следующие:

- коэффициент продуктивности расходования субсидии ( $k_{прод}^{суб}$ )
- коэффициент продуктивности расходования средств регионального бюджета ( $k_{прод}^{РБ}$ )
- суммарный коэффициент продуктивности расходования средств в рамках Соглашения ( $k_{эфф}^{прод}$ )

Для оценки результативности использования средств, выделяемых в рамках Соглашения для функционирования стажировочной площадки, использовались следующие показатели.

1. Средняя планируемая эффективность использования ресурсов, выделяемых в рамках Соглашения для функционирования стажировочной площадки.

2. Средняя фактическая эффективность использования ресурсов, выделенных в рамках Соглашения для функционирования стажировочной площадки.

3. Планируемая эффективность использования ресурсов, выделяемых в рамках Соглашения для функционирования стажировочной площадки до  $t$ -го года, включительно.

4. Фактическая эффективность использования ресурсов, выделенных в рамках Соглашения для функционирования стажировочной площадки до  $t$ -го года, включительно.

Оценка эффективности использования ресурсов проводилась на основе сравнения перечисленных выше плановых и соответствующих фактических показателей эффективности использования ресурсов, либо на основе относительных показателей эффективности.

В качестве относительных характеристик эффективности использования финансовых средств (ресурсов) использованы следующие показатели.

1. Относительная текущая эффективность использования ресурсов, выделенных на реализацию деятельности стажировочной площадки с начала заключения Соглашения по  $t$ -ый год, включительно.

2. Относительная эффективность использования ресурсов, выделенных на реализацию деятельности стажировочной площадки за период действия Соглашения.

### **3.5. Показатели социального эффекта от внедрения моделей успешной социализации детей в образовательном процессе**

Оценка социального эффекта от внедрения моделей успешной социализации детей в образовательном процессе проводится отдельно для каждого типа моделей успешной социализации детей.

Для оценки моделей из каждой категории используются показатели 2 типов:

1. Общие показатели социального эффекта от внедрения моделей успешной социализации детей в образовательном процессе.

2. Показатели социального эффекта, заявленные регионами-участниками для оценки результатов деятельности по реализации направления «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей».

Набор общих показателей позволяет обеспечить сопоставимость социального эффекта от разных моделей, в то время как второй тип показателей позволяет учесть специфику реализации каждой региональной в привязке к конкретным социо-экономическим, культурным и географическим особенностям территории.

**Общие показатели социального эффекта от внедрения моделей успешной социализации детей в образовательном процессе.**

1. Показатели оценки социального эффекта от внедрения моделей успешной социализации по направлению «Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»:

– уровень доступности качественного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

– уровень доступности качественного дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе с использованием ИКТ-технологий;

– уровень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в систему общего образования.

2. Показатели оценки социального эффекта от внедрения моделей успешной социализации по направлению «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»:

– уровень доступности качественного общего образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- уровень доступности программ профессиональной подготовки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- степень социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Показатели оценки социального эффекта от внедрения моделей успешной социализации по направлению «Организация системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей»

- уровень вовлеченности детей в различные формы отдыха и оздоровления;
- уровень доступности различных форм отдыха и оздоровления для детей находящихся в трудной жизненной ситуации;
- уровень доступности различных форм временной занятости для детей, нуждающихся в них.

4. Критерии оценки социального эффекта от внедрения моделей успешной социализации по направлению «Развитие техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности»

- уровень доступности качественного дополнительного образования для школьников;
- степень развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности.

5. Критерии оценки социального эффекта от внедрения моделей успешной социализации по направлению «Формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся»

- уровень доступности услуг системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей находящихся в трудной жизненной ситуации;

– уровень вовлеченности детей в процессы формирования культуры безопасного образа жизни.

№ п/п	Наименование критерия	Объект отсроченного социального эффекта	Расчетные показатели	Информационная основа для расчета
1.	Уровень доступности общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов	Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды	Коэффициент охвата программами общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья Коэффициент охвата программами общего образования детей-инвалидов по категориям	Данные из ФГСН Статистические данные Минсоцразвития РФ
2.	Уровень доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, в том числе с использованием ИКТ-технологий	Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды	Коэффициент охвата программами дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Коэффициент охвата программами дополнительного образования детей-инвалидов по категориям Доля программ дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий от общего количества программ дополнительного образования, которыми охвачены дети с	Данные региональной ведомственной статистики в сфере образование



№ п/п	Наименование критерия	Объект отсроченного социального эффекта	Расчетные показатели	Информационная основа для расчета
			ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды	
3.	Уровень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в систему общего образования	Дети школьного возраста, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обучающихся совместно со здоровыми детьми от общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, проходящих обучение по программам общего образования	Данные из ФГСН, Данные региональной ведомственной статистики в сфере образование
4.	Уровень доступности качественного общего образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Дети сироты и дети, оставшихся без попечения родителей	Коэффициент охвата программами общего образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Данные из ФГСН, Данные региональной ведомственной статистики в сфере образование
5.	Уровень доступности программ профессиональной подготовки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Дети сироты и дети, оставшихся без попечения родителей	Коэффициент охвата программами профессиональной подготовки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Данные из ФГСН, Данные региональной ведомственной статистики в сфере образование Данные центров занятости
6.	Степень социальной адаптации детей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	Дети сироты и дети, оставшихся без попечения	Доля детей, прошедших программы постинтернатной адаптации в общей численности	Данные специальных обследований

№ п/п	Наименование критерия	Объект отсроченного социального эффекта	Расчетные показатели	Информационная основа для расчета
	родителей	родителей	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Доля детей прошедших программы профессиональной ориентации в общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
7.	Уровень вовлеченности детей в различные формы отдыха и оздоровления	Дети школьного возраста	Коэффициент охвата детей различными формами отдыха и оздоровления по направлениям и видам	Данные региональной ведомственной статистики в сфере образование Данные региональной ведомственной статистики в сфере соцзащиты Данные специальных обследований
8.	Уровень доступности различных форм отдыха и оздоровления для детей находящихся в трудной жизненной ситуации	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Доля детей, охваченных различными формами отдыха и оздоровления в общей численности детей находящихся в трудной жизненной ситуации	Данные региональной ведомственной статистики в сфере образование Данные региональной ведомственной статистики в сфере соцзащиты Данные специальных обследований
9.	Уровень доступности различных	Дети старшего	Доля вовлеченных в различные	Данные региональной

№ п/п	Наименование критерия	Объект отсроченного социального эффекта	Расчетные показатели	Информационная основа для расчета
	форм временной занятости для детей, нуждающихся в них	школьного возраста	формы временной занятости (по видам) в общей численности детей данного возраста	ведомственной статистики в сфере образование Данные региональной ведомственной статистики в сфере соцзащиты и центров занятости Данные специальных обследований
10.	Уровень доступности качественного дополнительного образования для школьников	Дети школьного возраста	Коэффициент охвата услугами дополнительного образования Доля детей охваченных услугами дополнительного образования по возрастам Доля платных услуг дополнительного образования в общей численности услуг дополнительного образования	Данные региональной ведомственной статистики в сфере образование Данные региональной ведомственной статистики в сфере соцзащиты Данные специальных обследований
11.	Степень развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности	Дети школьного возраста	Количества отдельных объектов техносферы в учреждений дополнительного образования по годам Количество образовательных программ и программных продуктов, направленных на	Данные специальных обследований

№ п/п	Наименование критерия	Объект отсроченного социального эффекта	Расчетные показатели	Информационная основа для расчета
			формирование техносферы в учреждениях дополнительного образования по годам	
12.	Уровень доступности услуг системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для детей находящихся в трудной жизненной ситуации	Дети находящихся в трудной жизненной ситуации	Доля получивших услуги системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в общей численности детей находящихся в трудной жизненной ситуации	Данные региональной ведомственной статистики в сфере образование Данные региональной ведомственной статистики в сфере соцзащиты Данные специальных обследований
13.	Уровень вовлеченности детей в процессы формирования культуры безопасного образа жизни	Дети школьного возраста	Доля учащихся, охваченных программами направленными на формирование культуры безопасного образа жизни, в общей численности учащихся данного возраста	Данные региональной ведомственной статистики в сфере образование Данные специальных обследован

Расчет социального эффекта от внедрения моделей успешной социализации детей в образовательном процессе выполняется на основании расчетных показателей строится по формуле:

$$R_i = D_{it} / D_{i0}$$

где:

$R_i$  – социальный эффект по  $i$ -ому расчетному показателю.

Если  $R_i > 1$ , то динамика удовлетворительная, если  $R_i \leq 1$  – не удовлетворительная;

$D_{it}$  – значение  $i$ -ого расчетного показателя на дату оценки модели;

$D_{i0}$  – значение  $i$ -ого расчетного показателя на 01.01.2014.

Расчет достижения показателей социального эффекта, заявленные регионами-участниками для оценки результатов деятельности по реализации направления «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» строится по формуле:

$$r_{it} = d_{it \text{ факт}} / d_{it \text{ план}} - 1$$

Где:

$r_{it}$  – индикатор достижения «факт/план» по  $i$ -ому региональному показателю на момент оценки модели (если  $r_{it} < 0$ , то результат считается не удовлетворительным);

$d_{it \text{ факт}}$  – фактическое значение  $i$ -ого регионального показателя на момент оценки модели;

$d_{it \text{ план}}$  – запланированное значение  $i$ -ого регионального показателя на момент оценки модели.

### **3.6. Показатели оценки эффективности внедрения моделей успешной социализации детей**

Показатели оценки эффективности внедрения моделей успешной социализации детей сформулированы на основании требований к оценке новизны моделей успешной социализации детей, актуальности и социально-экономической значимости результатов внедрения моделей успешной социализации детей для Российской Федерации, проработанности моделей успешной социализации детей и включают в себя:

1. Степень актуальности и масштаб проблем, на устранение которых направлена реализация данной модели.
2. Степень новизны модели успешной социализации детей.
3. Уровень локализации модели (масштаб территории реализации модели), в том числе наличие возможности дальнейшего расширения.
4. Широта, масштабы внедрения модели.
5. Степень выполнимости (реализуемости) мероприятий по реализации данной модели.
6. Степень мультиплицируемости.
7. Степень настраиваемости.
8. Степень модифицируемости.
9. Степень отторжимости.
10. Уровень устойчивости.
11. Уровень адаптивности.
12. Уровень доступности социальных результатов реализации модели для различных групп потребителей.
13. Потенциальный уровень потребности в результатах реализации данной модели социализации детей.
14. Уровень социально-экономической значимости результатов внедрения моделей успешной социализации детей для Российской Федерации.
15. Степень подконтрольности.

16. Уровень коммуникационной эффективности реализации модели.
17. Уровень эффективности управления модели, в том числе уровень «разработанности» основных механизмов и процедур реализации модели.
18. Уровень технологической эффективности.

Количественная оценка эффективности внедрения модели успешной социализации детей проводится 3-мя экспертами с использованием «Формы для расчета показателей моделей успешной социализации» (табл. 1).

Таблица 1 – Форма для расчета оценки эффективности внедрения моделей успешной социализации детей.

<i><b>Критерии, поддающиеся количественному описанию и участвующие в расчете</b></i>	<i><b>Оценка 1-го эксперта</b></i>	<i><b>Оценка 2-го эксперта</b></i>	<i><b>Оценка 3-го эксперта</b></i>	<i><b>Итоговая оценка</b></i>
1. Степень актуальности и масштаб проблем, на устранение которых направлена реализация данной модели				
2. Степень новизны модели успешной социализации детей, в том числе:				
1) новизны и актуальность целей и решаемых задач				
2) новизны предлагаемых форм реализации модели в сравнении с имевшимися ранее аналогами				
3. Уровень локализации модели (масштаб территория реализации модели), в том числе наличие возможности дальнейшего расширения				
4. Широта, масштабы внедрения модели:				
4.1) количество организаций (в том числе образовательных учреждений) реализующих данную модель (на каждом этапе реализации)				
4.2) численность детей, охваченных данной моделью и/или являющихся потенциальными участниками				

<i>Критерии, поддающиеся количественному описанию и участвующие в расчете</i>	<i>Оценка 1-го эксперта</i>	<i>Оценка 2-го эксперта</i>	<i>Оценка 3-го эксперта</i>	<i>Итоговая оценка</i>
(на каждом этапе реализации)				
4.3) численность лиц, участвующих в реализации данной модели (на каждом этапе реализации)				
5. Степень выполнимости (реализуемости) мероприятий по реализации данной модели.				
6. Степень мультиплицируемости – возможности применения данной модели в других регионах /муниципалитетах/организациях				
7. Степень настраиваемости – возможности приспособления данной модели к конкретным условиям региона/ муниципалитета/ организации				
8. Степень модифицируемости – возможности использования данной модели в модифицированном виде для социализации других групп детей и подростков, нуждающихся в специальном подходе.				
9. Степень отторжимости – достаточности нормативного, методического и инструктивного обеспечения модели для ее внедрения без участия разработчиков				
10. Уровень устойчивости – прекращения функционирования данной модели после окончания проекта по созданию данной модели				
11. Уровень адаптивности – возможность настройки				



<i>Критерии, поддающиеся количественному описанию и участвующие в расчете</i>	<i>Оценка 1-го эксперта</i>	<i>Оценка 2-го эксперта</i>	<i>Оценка 3-го эксперта</i>	<i>Итоговая оценка</i>
(корректировки принципов функционирования) модели в связи с изменениями условий ее реализации в учреждении, организации				
12. Уровень доступности социальных результатов реализации модели для различных групп потребителей				
13. Потенциальный уровень потребности в результатах реализации данной модели социализации детей				
14. Уровень социально-экономической значимости результатов внедрения моделей успешной социализации детей для РФ				
15. Степень подконтрольности – возможности отслеживания промежуточных и итоговых результатов и эффектов реализации модели				
16. Уровень коммуникационной эффективности реализации модели – достаточности и результативности выбранных методов и форм по информированию всех заинтересованных сторон о реализации модели успешной социализации детей и ее результатах на всех этапах проекта				
17. Уровень эффективности управления модели, в том числе уровень «разработанности» основных механизмов и процедур реализации модели				
18. Уровень технологической (или ресурсная) эффективности				

<i>Критерии, поддающиеся количественному описанию и участвующие в расчете</i>	<i>Оценка 1-го эксперта</i>	<i>Оценка 2-го эксперта</i>	<i>Оценка 3-го эксперта</i>	<i>Итоговая оценка</i>
- уровень интенсивности и целесообразности использования ресурсов и технологий с точки зрения их вклада в получение наилучшего результата.				

Эксперт на основе изученных первичных материалов и своих наблюдений присваивает определенное количество баллов по каждому из 18 критериев. Минимальное количество баллов по каждому критерию равняется нулю баллов, а максимальное десяти баллам:

$K_{\max} = 10$  (максимальное значение критерия);

$K_{\min} = 0$  (минимальное значение критерия).

Расчет промежуточной оценки эффективности отдельной модели строится по формуле:

$$E_i = \sum_{j=1 \dots n} [(exp_{1j} + exp_{2j} + exp_{3j}) \cdot W_j]$$

где:

$E_i$  – итоговая оценка эффективности внедрения  $i$ -ой модели успешной социализации детей;

$n$  – количество критериев, по которым оценивается модель ( в данном случае  $n = 18$ );

$exp_{1j}$  – оценка первым экспертом  $j$ -го критерия (от 0 до 10);

$exp_{2j}$  – оценка вторым экспертом  $j$ -го критерия (от 0 до 10);

$exp_{3j}$  – оценка третьим экспертом  $j$ -го критерия (от 0 до 10);

$W_j$  – вес  $j$ -го критерия.

Среднегрупповая эффективность внедрения моделей в определенной группе строится с учетом принадлежности каждой модели к одному из 5 направлений и рассчитывается по формуле:

$$E_{\text{ср.гр.}} = \frac{\sum_{i=1}^n E_i}{n}$$

где:

$E_{ср.гр.}$  – среднегрупповая оценка эффективности внедрения моделей определенной группы;

$n$  – число моделей в группе;

$E_i$  – итоговая оценка  $i$ -ой модели, принадлежащей определенной группе.

Окончательная итоговая оценка эффективности внедрения  $i$ -ой модели в данной группе рассчитывается по формуле:

$$E_{iэф} = E_i / E_{ср.гр.}$$

где:

$E_{iэф}$  - итоговая оценка эффективности внедрения  $i$ -ой модели относительно среднегрупповой (соответственно,  $E_{iэф} > 1$  – внедрение эффективно,  $E_{iэф} < 1$  – внедрение не эффективно);

$E_i$  – итоговая оценка  $i$ -ой модели, принадлежащей определенной группе;

$E_{ср.гр.}$  – среднегрупповая оценка эффективности внедрения моделей определенной группы.