

Промежуточные результаты выездных экспертиз эффективного и целевого расходования средств субсидий, выделяемых субъектам Российской Федерации в 2017 году

*Костюк Александр Витальевич, канд. воен. наук., доцент,
генеральный директор общества с ограниченной ответственностью
«Оценка качества образования»*

Основание для проведения экспертных выездов

п. 23. Приложения 7 к государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.10.2017 г. № 07-5566

п. 6.1.1. Соглашений о предоставлении субсидии бюджету субъектов Российской Федерации из федерального бюджета

государственный контракт от 05.09.2017 г. №07.P01.11.0031

Цели экспертных выездов

комплексная экспертиза фактического хода выполнения работ по соглашениям в части реализации мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования

экспертиза эффективности и целевого расходования средств субсидии и средств бюджета субъекта (муниципального образования)

фактическая (натурная) экспертиза полученных результатов с выездами в образовательные организации, в которых проводились или проводятся мероприятия

экспертная оценка проблем и рисков дальнейшей реализации мероприятий в субъектах Российской Федерации

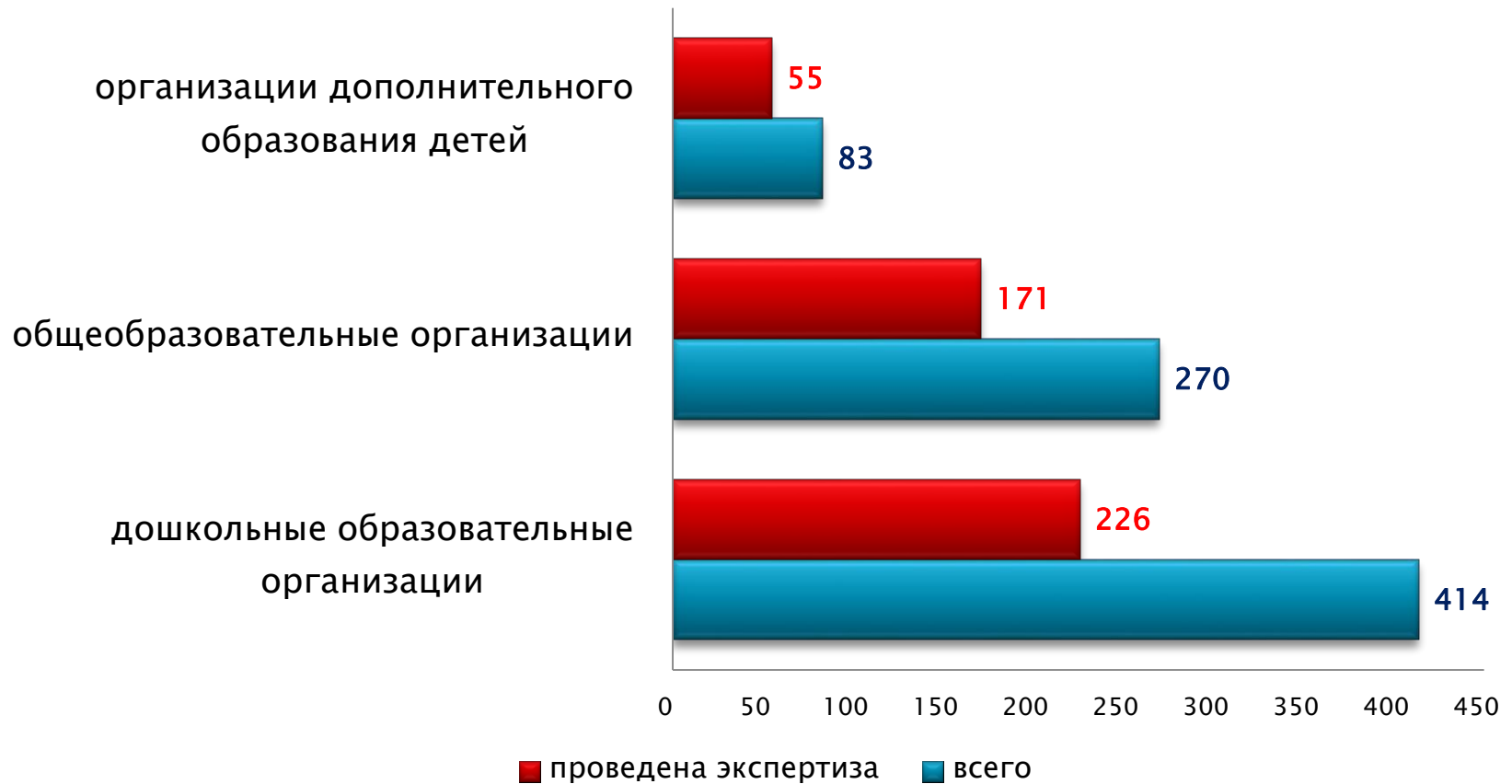
Экспертные выезды в субъекты – получатели субсидии в 2017 году

- - 30 млн. руб.
- - 25 млн. руб.
- - 20 млн. руб.
- - 15 млн. руб.
- - 10 млн. руб.
- - 5 млн. руб.

Получили субсидии - 81
Выполнены экспертные выезды в 34 субъекта Российской Федерации

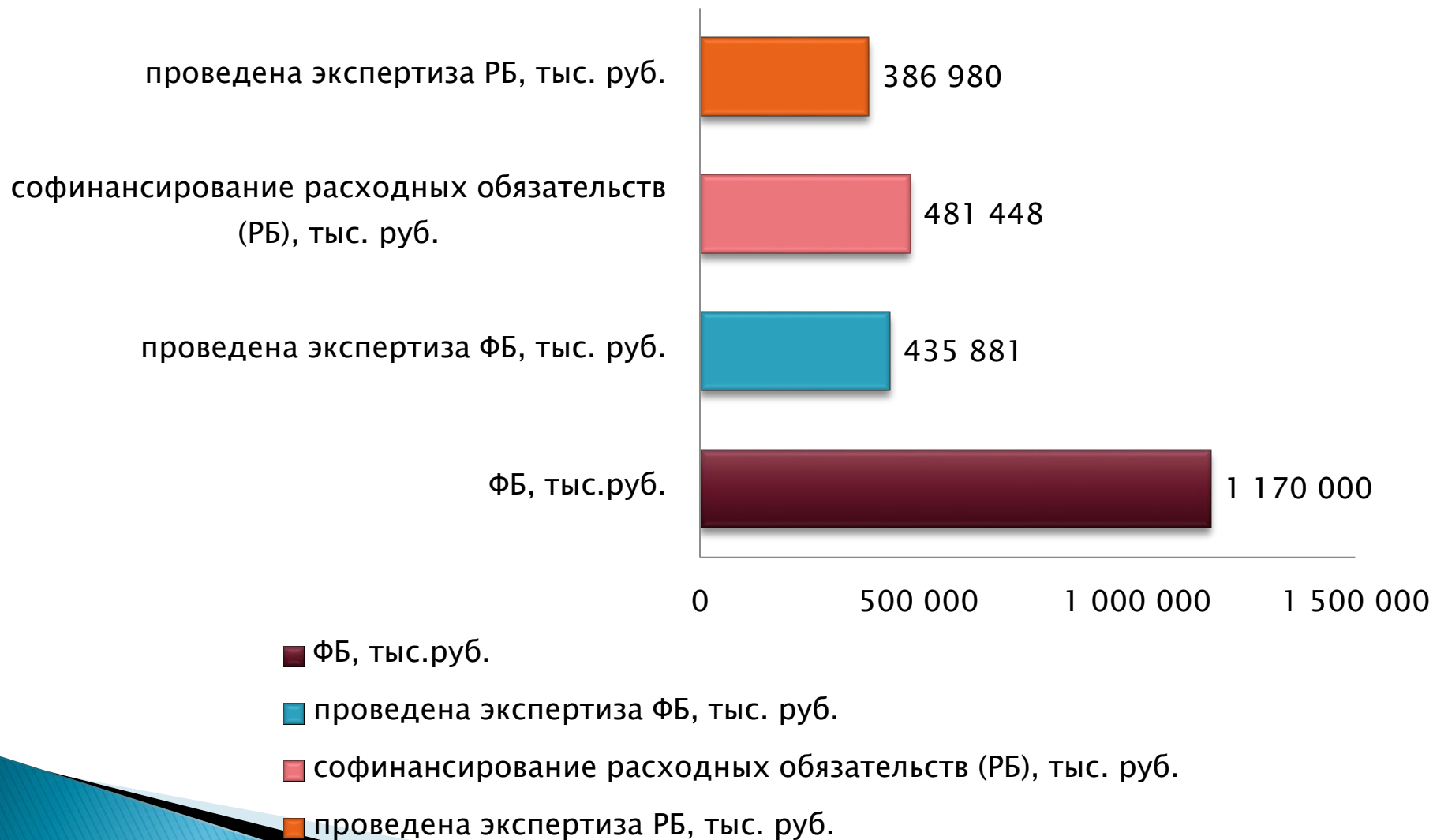


Участники реализации мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в 2017 году



Проведена экспертиза расходования средств субсидии в 451 образовательной организации

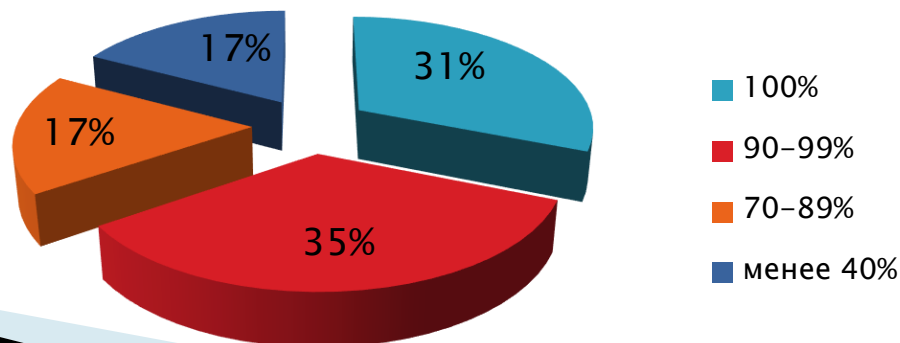
Финансирование мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в 2017 году



Расходование средств субсидии на дату проведения экспертного выезда, %

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	100
Ульяновская область	100
Республика Карелия	100
Московская область	100
Омская область	100
Рязанская область	100
Костромская область	100
Кировская область	100
Республика Татарстан	100
Чувашская Республика	99
Тамбовская область	97
Республика Мордовия	97
Иркутская область	96
Забайкальский край	95
Липецкая область	94

Республика Бурятия	93
Республика Коми	93
Самарская область	92
Новосибирская область	90
г. Севастополь	89
Приморский край	85
Ленинградская область	84
Ставропольский край	83
Республика Крым	78
Хабаровский край	38
Краснодарский край	36
Республика Башкортостан	25
Пермский край	23
Свердловская область	15 (отчет – 88)



Расходование средств субсидии на 01.10.2017, % (по данным предоставления отчетной документации за 3 квартал 2017 года)

■ 1-е полугодие ■ 2-й квартал

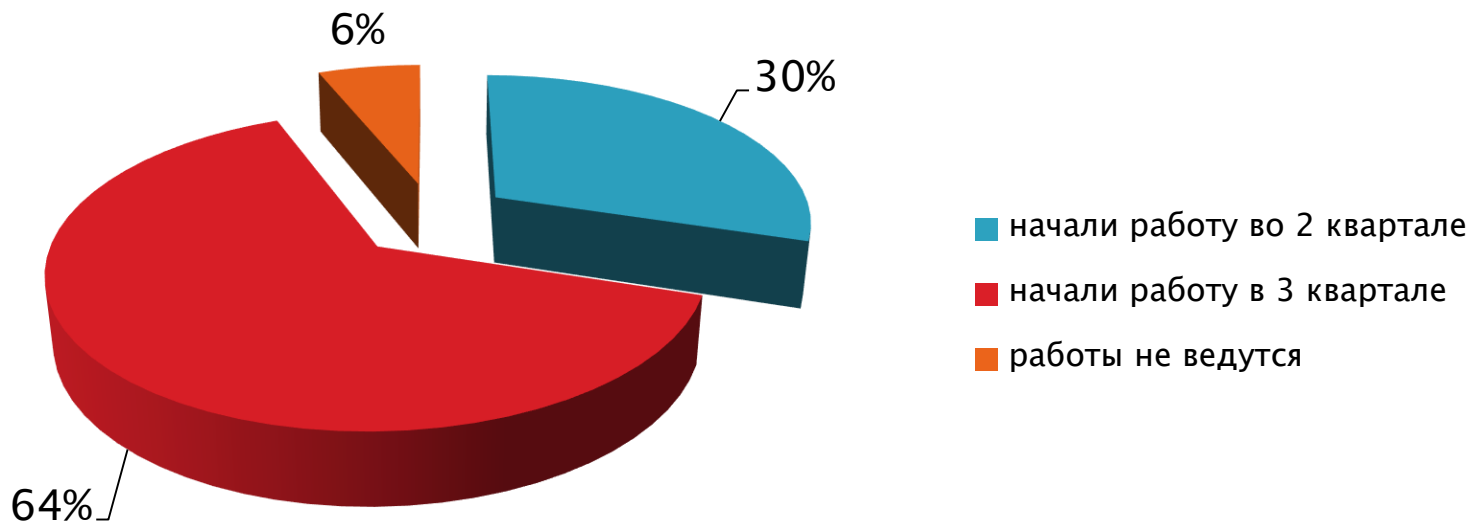


Расходование средств субсидии на 01.10.2017, % (по данным предоставления отчетной документации за 3 квартал 2017 года)

■ 1-е полугодие ■ 3-й квартал



Расходование средств субсидии на 01.10.2017, (% от общего количества субъектов-получателей субсидий по данным предоставления отчетной документации за 3 квартал 2017 года)



Средства расходованы в полном объеме:

1. Рязанская область
2. Тамбовская область
3. Кабардино-Балкарская Республика
4. Республика Коми
5. Республика Тыва
6. Чеченская Республика
7. Кемеровская область
8. Кировская область
9. Смоленская область
10. Брянская область

Целевое назначение субсидий

Целевое назначение субсидий, предоставляемых в рамках государственной программы Российской Федерации (федеральной целевой программы) на софинансирование мероприятий, реализуемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), определяется исходя из целей государственной программы Российской Федерации (федеральной целевой программы), реализуемой за счет средств федерального бюджета (**постановление Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2014 года № 999**)

Цель программы - повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения

приложение 7 к Программе:

... на реализацию мероприятий в сфере **ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ПРИОРИТЕТНЫХ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ** в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения и их распределения

... мероприятия по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, включенные в программы (планы) субъектов Российской Федерации

Целевое назначение субсидий (приложение 7 к Программе)

Оценка эффективности расходов осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации исходя из степени достижения субъектом Российской Федерации установленных соглашением значений следующих показателей результативности использования субсидии:

доля дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций в субъекте Российской Федерации

доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации

доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, в общей численности детей-инвалидов данного возраста

Целевое назначение субсидий

ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

Создание инвалидам следующих условий доступности объектов :

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта
- д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта
- е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне
- ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение

Целевое назначение субсидий

Создание инвалидам следующих условий доступности услуг:

а) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне

б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий

в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика

г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры

д) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)

е) обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида

ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

з) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренных:

*Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья ([Часть 3 статьи 79](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы
- 2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренных:

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (с изменениями) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренных:

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения))

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)

Целевое назначение субсидий

В соответствии **со статьей 306.4 БК РФ** нецелевым использованием бюджетных средств признаются направление средств бюджета бюджетной системы и оплата денежных обязательств в целях, не соответствующих полностью или частично целям, определенным законом (решением) о бюджете, сводной бюджетной росписью, бюджетной росписью, бюджетной сметой, договором (соглашением) либо иным документом, являющимся правовым основанием предоставления указанных средств

Объем нецелевого расходования средств субсидии, %

Объем законтрактованных средств субсидии - 333 727 759,90 руб.,
из них не по целевому назначению - 47 155 692,68 руб.

	факт	риски		факт	риски
Ленинградская область	6		Тамбовская область	14	
Республика Карелия	1		Рязанская область	14	
Ульяновская область	25		Ставропольский край	0	
Республика Татарстан		38	Краснодарский край	0	
Республика Мордовия	2		Липецкая область	9	
Чувашская Республика	8		Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	3	
Хабаровский край		3	Новосибирская область		17
Приморский край		6	Иркутская область	20	
Самарская область	12		Забайкальский край	42	
Республика Башкортостан	2		Республика Бурятия	42	
Свердловская область	1		Костромская область	11	
Пермский край	7		Республика Крым		2
Московская область	0		г. Севастополь		10
Омская область	22				
Республика Коми	4				
Кировская область	5				

Распределение расходования средств субсидии по направлениям (архитектурная доступность, доступность услуг), %

	Архитектура	Услуги
Ленинградская область	86	14
Республика Карелия	92	8
Ульяновская область	63	37
Республика Татарстан	100	0
Республика Мордовия	0	100
Чувашская Республика	18	82
Хабаровский край	57	43
Приморский край	48	52
Самарская область	58	42
Республика Башкортостан	38	62
Свердловская область	0	100
Пермский край	71	29
Московская область	2	98
Омская область	98	2
Республика Коми	53	47
Кировская область	61	39

	Архитектура	Услуги
Тамбовская область	60	40
Рязанская область	74	26
Ставропольский край	60	40
Краснодарский край	30	70
Липецкая область	53	47
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	46	54
Новосибирская область	64	36
Иркутская область	24	76
Забайкальский край	65	35
Республика Бурятия	62	38
Костромская область	22	78
Республика Крым	43	57
г. Севастополь	23	77

Высокая эффективность расходования средств

Ленинградская область
Республика Карелия
Приморский край
Республика Коми
Кировская область
Липецкая область
Ханты–Мансийский автономный округ – Югра

Низкая эффективность расходования средств

Ульяновская область	нецелевое расходование 25%
Республика Мордовия	не создана доступность объектов
Самарская область	нецелевое расходование 11%
Свердловская область	не создана доступность объектов, не расходуемы средства (85%)
Пермский край	не расходуемы средства, (77%) нецелевое расходование 7%
Московская область	не создана доступность объектов
Омская область	нецелевое расходование 22%
Тамбовская область	нецелевое расходование 14%
Рязанская область	нецелевое расходование 16%
Ставропольский край	не создана доступность объектов
Иркутская область	нецелевое расходование 20%, не создана доступность объектов
Республика Башкортостан	не расходуемы средства (75%)
Забайкальский край	нецелевое расходование более 40%
Республика Бурятия	нецелевое расходование более 40%

**Рекомендации
по эффективному и целевому расходованию
средств субсидий, выделяемых субъектам
Российской Федерации в 2018 году**

Основные причины неэффективного и нецелевого использования субсидий

1. Недостаточный контроль со стороны руководителей органов управления образованием за процессом реализации мероприятий, в рамках которых предоставляются субсидии:

- невыполнение требований соглашения (пункты соглашения 4.3.10)
- отсутствие нормативных документов, регламентирующих порядок предоставления и расходования субсидий (+ целевое назначение субсидий, указанное в соглашениях не соответствует целям предоставления субсидий)
- недостаточный контроль за процессом планирования и расходования средств (формирование перечня оборудования без учета потребности ОО, включение в перечень организаций, нуждающихся в капитальном или текущем ремонте, без проведения которого невозможно создание архитектурной доступности (или в которых планируется его проведение после выполнения каких-либо работ в текущем году), отсутствие контроля на этапе формирования задания на выполнение работ по созданию архитектурной доступности и на этапе приемки выполненных работ

2. Неготовность руководящих руководителей образовательных организаций к участию в реализации Программы:

- слабое знание требований нормативных документов, регламентирующих создание условий доступности объектов и услуг в образовательных организациях
- отсутствие четкого понимания содержания управленческих решений по созданию условий доступности (на основании паспорта доступности)
- отсутствие контроля, начиная с этапа формирования задания на выполнение работ по созданию архитектурной доступности и до приемки выполненных работ

Результаты экспертизы эффективности и целевого использования субсидий

Основные недостатки, выявленные в ходе экспертиз

1. Отсутствие предварительной оценки соответствия уровня доступности для детей-инвалидов объектов и предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности (**паспорт доступности + рекомендации по адаптации + показатели результативности**)
2. Отсутствие комплексного подхода к созданию условий доступности (объем средств, направленных на одну организацию, не обеспечивает необходимый комплекс мер по созданию специальных условий для детей-инвалидов, объем средств на создание архитектурной доступности не обеспечивает создание архитектурной доступности в соответствии с рекомендациями по адаптации)(**не будут обеспечены условия доступности, объект останется недоступным, не будут достигнуты показатели результативности**)
3. Выполнение работ по созданию архитектурной доступности, не предусмотренных паспортом доступности образовательной организации (**непродуктивное расходование средств**)
4. Выполнение работ, не имеющих отношения к созданию архитектурной доступности образовательных организаций и которые должны быть выполнены за счет текущего финансирования образовательных организаций (**капитальный ремонт помещений, включая ремонт пола, замену оконных блоков**)
5. Приобретение оборудования, не соответствующего целевому назначению субсидии
6. Приобретение оборудования по готовому предложению поставщика без предварительной оценки необходимости в данном оборудовании (**готовый пакет предложений на сумму субсидии**)
7. Приобретение оборудования, не оказывающего влияние на создание условий доступности услуг для детей-инвалидов
8. Отсутствие в техническом задании на выполнение работ технических требований к параметрам работ созданию условий доступности (**в качестве приложения только ПСД**)

Результаты экспертизы эффективности и целевого использования субсидий

Основные недостатки, выявленные в ходе экспертиз

9. Отсутствие соглашений между муниципалитетами и подведомственными образовательными организациями с указанием целевого назначения субсидии (**нецелевое расходование субсидии**)
10. Несоответствие данных о расходовании средств, указанных в отчетах фактическому расходованию средств
11. Отсутствие единого понимания целевого назначения субсидии (**создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования – нецелевое расходование средств**)
12. Отсутствие понимания особенностей оплаты выполненных работ (услуг) за счет субсидий руководителями образовательных организаций (**средства федерального бюджета находятся на счетах территориальных органов федерального казначейства**)
13. Отсутствие плана мероприятий по комплексной реализации мероприятий по созданию условий доступности или поздние сроки его разработки (**планирование мероприятий после заключения соглашения, подготовка заказов и их размещение во втором полугодии, подготовка ПСД во втором полугодии, длительные процедуры прохождения экспертизы, возможный срыв закупок, невозможность проведения повторных процедур до конца финансового года**)
14. Отсутствие финансирования из регионального бюджета при обязательном условии соблюдения % соотношения федеральный бюджет – региональный бюджет при оплате выполненных работ (услуг)
15. Выполнение работ по созданию архитектурной доступности на объектах, введенных в эксплуатацию после выполнения капитального ремонта в 2017 году
16. Разработка ПСД на выполнение работ по созданию архитектурной доступности начинается после заключения соглашения

Спасибо за внимание

region@edu-oko.ru

+7 (495) 959-66-47

+7 (495) 249-02-44