



# **ЗАРУБИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА**

**К.п.н., заведующий отделом непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»**

## ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕХОДА НА ФГОС для ОБУЧАЮЩИХСЯ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся со зрительной депривацией (далее – Стандарт) утверждает основные принципы:
- создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями и потребностью в специальных условиях получения образования;
- взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, не имеющими таких ограничений;
- приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.



## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗМЕНЕНИИ СОСТАВА ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ

- Стандарт устанавливает требования к:
- - структуре и объему образовательных Программ общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программы);
- - условиям реализации Программ;
- - результатам освоения Программ обучающимися с нарушением зрения; для каждого уровня образования; итоговым достижениям обучающихся с нарушением зрения к моменту завершения школьного образования.



## СТАНДАРТ ПРЕСЛЕДУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ:

- ● обеспечение государством равенства возможностей для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и создания оптимальных специальных условий для получения качественного общего образования;
- ● обеспечение государством гарантий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ● обеспечение государственных гарантий реализации заданных Стандартом дифференцированных уровней и вариантов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ● обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ● обеспечения равных возможностей социального развития и освоения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья независимо от характера и степени выраженности данных ограничений, места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ● обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм общего образования, возможности формирования образовательных программ различных степеней сложности и направленности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их потребностей в специальных условиях получения образования.



## СТАНДАРТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ:

- разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования для обучающихся со зрительной депривацией;
- разработки примерных адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Примерные программы);
- определения нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- объективной оценки образовательной деятельности организации при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования;
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.



ПРОГРАММЫ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ И УТВЕРЖДАЮТСЯ  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО В СООТВЕТСТВИИ С  
НАСТОЯЩИМ СТАНДАРТОМ И С УЧЁТОМ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ.

- При разработке Программ Организация определяет продолжительность пребывания ребенка в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации.
- Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.



**СТАНДАРТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ  
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ.**

- Закон РФ «Об образовании», ст. 5.
- Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.





## СТАНДАРТ УСТАНОВЛИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ:

- к структуре Программ;
- к условиям реализации Программ;
- к результатам освоения Программ для каждого уровня образования; итоговым достижениям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к моменту завершения школьного образования.



## ФУНКЦИИ СТАНДАРТА:

- Определение функций Стандарта опирается на п.1 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:
- максимальное расширение охвата обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- конституционное право на начальное школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения «цензового» уровня образования; вида образовательного учреждения;
- гарантирует удовлетворение общих со здоровыми детьми и особых образовательных потребностей;
- возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможных достижений ребёнка;
- сопоставимое качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всей территории Российской Федерации;
- механизм регуляции процесса интеграции/инклюзии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- условия для инновационного развития отечественной образовательной системы, механизм взаимодействия систем и специалистов общего и специального образования.



## ВАРИАНТЫ СТАНДАРТА, ПРЕДУСМАТРИВАЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ;

- Для гарантированного получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разработаны варианты стандарта, при этом каждый из них характеризуется по следующим основным параметрам:
- требования к структуре образовательной программы;
- требования к результатам освоения образовательных Программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применительно к каждому уровню образования и требования к итоговым достижениям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к моменту завершения школьного образования;
- требования к условиям, которые должны быть созданы для получения образования каждого уровня.



# ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ (А)

- **Первый вариант (А)**
- Этот вариант адресован обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.
- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.
- Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его сверстники без ограничений здоровья. Осваивая основную образовательную Программу обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по первому варианту ФГОС.
- В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- Обязательной является систематическая специальная помощь – создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей. *Основная образовательная Программа обязательно дополняется Программой коррекционной работы*, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы.
- Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).



## В ВАРИАНТЕ А УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ СТРУКТУРУ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВАРИАНТЕ А:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- специальная поддержка в освоении основной образовательной Программы.



## ВТОРОЙ ВАРИАНТ (В)

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья и сходными или не противоречащими образовательными потребностями.
- Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, использование адаптированной образовательной Программы.
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.
- Второй вариант (В) может быть реализован в образовательных организациях, работающих как по адаптированным образовательным программам, так и по основным образовательным программам, способных обеспечить специальные условия обучения и воспитания.



## ТРЕТИЙ ВАРИАНТ (С)

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, обязательно использование адаптированной образовательной Программы, которая при необходимости индивидуализируется. В структуре адаптированной образовательной Программы «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.
- Рабочее место организуется в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями ограничений здоровья, развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка. Третий вариант может быть реализован в образовательных организациях, работающих по адаптированным образовательным программам. Также возможна реализация данного варианта в специально организованном классе образовательных организаций, работающих по основным образовательным программам и способным обеспечить требуемые для данного варианта условия обучения и воспитания.



# ЧЕТВЁРТЫЙ ВАРИАНТ (D)

- Четвёртый вариант (D)
- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, итоговые достижения которого определяются его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.
- В четвертом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная специальная образовательная Программа. Требования к ее структуре едины для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья находится в среде сверстников с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка.

